

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любое изменение жизненного уклада человека ставит его перед необходимостью оценить всю ситуацию, определить возможность её преобразования, а затем выбрать новые стратегии поведения, деятельности и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом.

Принципиальным отличием любой трудной жизненной ситуации является тот факт, что человек не может с ней самостоятельно справиться, он нуждается в посторонней своевременной помощи. Особенно ранимыми и остро нуждающимися в такой помощи являются дети, оказавшиеся в подобной ситуации, а если рядом нет взрослых родных людей, то ситуация осложняется еще больше.

Одной из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые находятся в исключительно экстремальных условиях бытия, и зачастую не имеют удовлетворения основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности.

Тема сиротства часто рассматривается как проблема детства, которая обрывается на периоде вступления в самостоятельную жизнь. Однако к проблемам самостоятельной жизни данной категории детей, а тем более в период вступления их в зрелую стадию жизни, многие исследователи обращаются крайне редко, и поэтому тема социальной адаптации и жизненной интеграции выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – для детей-сирот), остается актуальной и востребованной.

За последние годы в России количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось более чем в два раза. Многие из них находят свой дом, тепло и заботу в замещающих семьях, но, тем не менее, часть из них все же оказывается в организациях для детей-сирот, попавших в такую непростую жизненную ситуацию.

Помещение детей, оставшихся без поддержки кровной семьи, в такие организации, к сожалению, формирует особую внутреннюю позицию – психологическое капсулирование, которое состоит в отчужденном отношении к другим и к себе, отсутствии самостоятельности и ответственности за свое поведение, временной ограниченности жизненных планов.

Зачастую, у детей, живущих в сложившихся условиях воспитания в учреждении на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствуют бережливость и ответственность.

У данной категории детей отмечается крайне ограниченный социальный опыт, который препятствует формированию реальной психологической защищенности личности в ситуациях вне учреждения.

В жизненном и профессиональном самоопределении данная категория детей испытывает значительные трудности, связанные с отсутствием опыта решения житейских проблем, которые другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие. Вследствие этого, как правило, к концу пребывания в организации выпускники строят личностные и жизненные планы, не соотносимые со своими потенциальными возможностями. Ситуация значительно осложняется, когда время пребывания в организации завершается.

В постинтернатный период, сформированная в условиях институализации, психологическая защищенность разрушается, и выпускники переживают чувства растерянности, одиночества, страха.

В результате наблюдается социально-психологический феномен: в условиях формальной социальной защиты выпускник оказывается психологически и социально незащищенным, что минимизирует эффективность нормативно-правовых актов и усилий специалистов, работающих с данной категорией детей, вышедших из-под опеки.

Большинство выпускников организаций для детей-сирот обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь. К таким особенностям относят:

- 1) отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения;
- 2) трудности в общении - там, где это общение свободно, где требуется строить отношения;
- 3) повышенный уровень виктимности;
- 4) отсутствие мотивации и способности трудиться;
- 5) иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- 6) отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений;
- 7) недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- 8) отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит;
- 9) нестабильное состояние здоровья.

Вступление в самостоятельную жизнь приводит к тому, что внутренняя позиция выпускника в результате неготовности к самостоятельной жизни, низкого уровня социальной компетентности, несостоятельности жизненных планов становится отчужденной ко всему социуму.

Реальная самостоятельная жизнь приводит к переоценке ценностей: на первое место выходит материальная сторона жизни и связанная с этим возможность развлекаться и отдыхать. Меньшую ценность для выпускников представляют такие стороны жизни, как общественное признание, возможность максимального использования своих сил, способностей. Все это способствует ориентации молодых людей на асоциальный, а иногда, и криминальный образ жизни.

Исследованиями многих психологов доказано, что у выпускников интернатных учреждений зачастую занижены самооценка, общая активность и готовность к действиям. Бывает, наоборот, неадекватно завышенная самооценка разрушает видение реального мира. Вследствие чего, в начальный период адаптации характерно повышение общей тревожности и недоверчивости, скептическое отношение к окружению.

Можно выделить следующие трудности в вопросах социализации детей-сирот:

- нарушение ролевого поведения, препятствующее к определению собственной социальной роли в обществе;

- нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к ограничению социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижению самоорганизованности, целеустремленности, недостаточному развитию самостоятельности, неадекватной самооценке, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству:
- нарушения формирования личности, что ведет к ситуативности в поведении, неспособности к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности, самостоятельному соблюдению правил.

Все эти трудности приводят к формированию так называемой «позиции сироты» с неумением опираться на собственные внутренние ресурсы, с постоянным ожиданием помощи, с затруднениями в выстраивании контактов с миром. И все это приводит к потере индивидуальности и самовыражения выпускника, значительно влияет на их психологическую адаптацию после выпуска.

Необходимо так же отметить, что многие вышеуказанные проблемы не чужды и детям-сиротам, воспитывающимся в замещающих семьях. Не всегда опыт опекуна и его семьи бывает успешен в процессе подготовки приемного ребенка к самостоятельной жизни. Зачастую, при длительном проживании ребенка в замещающей семье, он встраивается в нормы и правила этой семьи, и психологически становится «как свой», но по достижению совершеннолетия и окончанию срока действия договора, выпускникам, вышедшим из-под семейной опеки, приходится многие вопросы решать самостоятельно, так как это обусловлено юридически. Опекуны, к сожалению, не всегда оказываются компетентны в решении вопросов, связанных с социальными гарантиями, которые законодательно предоставляются лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, выпускникам, выходящим из-под опеки как государственной, так и семейной, необходимо помочь преодолеть переходную ступень от детства к взрослости, от проживания в полностью защищенных условиях к самостоятельному существованию. Им необходима помощь в адаптации при обучении в организациях среднего и высшего специального образования, получении профессии и трудоустройстве, в культурном совершенствовании и организации частной жизни, в подготовке к созданию собственной семьи и осознанной родительской роли. Совершенно очевидным является тот факт, что психолого-социальное сопровождение выпускников в процессе их адаптации к самостоятельной жизни – это одна из актуальнейших задач в настоящее время.

В условиях современного мира от каждого человека требуется достаточно высокий уровень самостоятельности в решении жизненно важных проблем, так как государство перестало в жесткой форме регламентировать нашу жизнь. Такой уровень предполагает способность ориентироваться в сложных явлениях современной жизни, владение функциональными умениями, сформированность волевых качеств.

И в такой ситуации данная Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должна обеспечивать решение этих сложных задач.

Социальная значимость проблем адаптации выпускников обуславливает необходимость их решения программными методами на основе реализации системы мероприятий, направленных на снижение показателей риска.

Реализация программы предполагает возможность добиться хорошего уровня социально-психологической адаптированности выпускников, который зависит от наличия социальной (внешней) и психологической (внутренней) защищенности.

### **Цель программы**

Целью данной программы является обеспечение эффективного постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, являющихся выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или вышедших из-под опеки в замещающих семьях, проживающих на территории Мурманской области (далее – выпускники).

Сопровождение организуется посредством поддержки выпускников в их успешной социализации и интеграции в общество, а также оказания содействия в формировании коммуникативных навыков и самостоятельности во всех видах социальной деятельности и принятии решений.

### **Задачи**

Успешная адаптация выпускника к самостоятельной жизни предполагает сформированность у него социально-психологических механизмов, обеспечивающих благоприятное вхождение в социум, а также определенный уровень развития личностной сферы, умение успешно использовать создавшиеся условия для осуществления своих целей, выполнения взятых на себя обязательств и реализацию своих устремлений.

Для этого определены следующие задачи.

1. Осуществление поддержки выпускников в создании оптимальной среды жизнедеятельности, обустройстве быта в соответствии санитарными нормами и стандартами безопасности.
2. Содействие в получении образования, повышении квалификации с учетом индивидуальных способностей, возможностей выпускников и спросом на рынке труда.
3. Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве и поддержка их в период адаптации в трудовом коллективе.
4. Оказание поддержки выпускникам в формировании и развитии навыков здорового образа жизни, охраны и укрепления физического здоровья.
5. Поддержка на этапе создания, а также в период становления и сохранения молодой семьи.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений. Повышение уровня правовой компетентности выпускников.

### **Временные рамки реализации программы**

Условно можно выделить три периода адаптации выпускника в самостоятельной жизни.

1. Первичный период адаптации – это период выхода из-под опеки, характеризующийся резкой сменой условий жизнедеятельности.
2. Период осознанных действий – получение профессионального образования, закрепление на рабочем месте, становление профессионализма, создание молодой семьи.

3. Период социальной стабильности – прочная семья, постоянная работа, организованная досуговая деятельность.

Таким образом, оценить успешность или неуспешность жизненного пути выпускника можно минимум через 5-8 лет после выхода из-под опеки.

Поэтому, весь процесс сопровождения выпускника предполагает три основных направления:

1. **Активный:** выпускнику требуется много внимания для решения огромного количества новых для него, и порою, невероятно сложных задач (проблемы в обучении, оформление различных документов, задолженности по оплате услуг ЖКХ, медицинские комиссии и пр.)
2. **Мониторинговый:** наблюдение при поддержке контакта с выпускником в период стабильного состояния, относительного спокойствия.
3. **Кризисный:** необходимость экстренного вмешательства и поддержки в случае острых или форс-мажорных ситуаций.

Данная программа предполагает ограничить постинтернатный период сопровождения достижением выпускником возраста 23 лет.

### **Организация работы по постинтернатному сопровождению.**

Организует и координирует работу по сопровождению выпускников Координационный центр по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, являющийся структурным подразделением ГОБУ «Мурманский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Ровесник», подведомственного Министерству образования и науки Мурманской области (далее – Центр).

Постинтернатное сопровождение выпускников в Координационном центре осуществляют специалисты в количестве 9 человек: педагоги-психологи – 3 специалиста, социальные педагоги – 6 специалистов. Сопровождение ведется на территории всей Мурманской области. Контроль над осуществлением деятельности Координационного центра и организацией постинтернатного сопровождения выпускников осуществляется директором ГОБУ «МЦПД «Ровесник».

Специалисты Центра принимают решения, в какой последовательности целесообразно проводить сопровождение выпускника, определяют сроки, способы и формы поддержки, координируют деятельность специалистов, с которыми предстоит выстраивать стратегию решения проблем конкретного выпускника. Именно командная стратегия обеспечивает не только комплексный, но и междисциплинарный подход: анализ кризисной ситуации, решение разных проблем выпускника через организацию непосредственного воздействия на них и оказание разносторонней помощи и поддержки. Специалисты Центра организуют взаимодействие с различными учреждениями: администрациями муниципальных образований, учебными заведениями, медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты, правоохранительными органами, отделами по делам семьи и молодежи, с заведующими общежитиями, центрами занятости, работодателями.

Несмотря на лишение родительских прав в отношении ребенка, контакты с кровной

семьей и близкими значимыми людьми зачастую сохраняются, а в период выхода в самостоятельную жизнь у выпускников усиливается потребность в таком общении.

У ребенка разлука с семьей приводит не только к разрыву отношений привязанности, но и к перемене социального и психологического статуса. С утратой основных ориентиров (семья и ближайшее окружение) нарушается восприятие себя и собственной жизни – оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер, в результате чего возникает ощущение собственной неадекватности. Знание о своих предках и своей семье – «чувство корней» – помогает человеку понять, каково его место в истории этой семьи и в жизни в целом, это знание тесно связано с понятиями «долг» и «смысл жизни», оно позволяет определить жизненные задачи и осознать значимость собственного жизненного пути.

Сохранение важных для человека связей с другими людьми, допустимых привычек, личных, в том числе памятных, вещей, восстановление жизненной истории самого выпускника и сбор сведений о его семье частично смягчают боль потери и способствуют формированию идентичности. И сопровождение выпускника в выстраивании утраченных отношений, как значимой части его жизни, - актуальнейшая из задач в период социальной адаптации.

Отдельным направлением сопровождения выделяется профилактическая работа по предотвращению вторичного сиротства. Значительные трудности у выпускников возникают в сфере межличностных отношений, в планировании и создании семьи. Зачастую они переносят инфантильность и иждивенческую позицию на межличностные, интимные и семейные взаимоотношения. Поиск партнеров осуществляется ими в замкнутой среде интернатных сверстников, созданные семьи (в основном — сожитительство) неустойчивы и неблагополучны, и лишь десятая часть сирот может создать крепкую семью. Представления о родительско-детских отношениях сформированы очень слабо, распространено одиночное материнство и вторичное сиротство. Часто меняются объекты симпатий, чувства поверхностны и недолговременны, неразвито чувство любви, нет представления о семейных традициях и ценностях. Поэтому, поддержка молодых родителей из числа выпускников является особо актуальной задачей.

### **Условия эффективности реализации программы**

Эффективность реализации программы определяется при наличии следующих условий:

1. четкое взаимодействие с учреждениями муниципалитетов области, социальная ответственность, понимание специалистами различных уровней данной проблемы;
2. наличие доверительных взаимоотношений между специалистами и выпускниками;
3. готовность выпускников успешно организовать свою жизнь, четко выполняя рекомендации специалистов;
4. изменения пассивной позиции самих выпускников к четко сформированной активной внутренней социальной позиции.

### **Принципы построения постинтернатного сопровождения**

Целесообразно, основываясь на историческом опыте взаимодействия людей, имеющих профессиональный, жизненный опыт, а также взгляды и опыт подрастающего поколения, построить систему взаимодействия, базирующуюся на общечеловеческих ценностях. Определенных сложностей в период адаптации в постинтернатный период выпускникам позволят избежать и принципы сопровождения, которые помогут преодолеть выпускнику многие психологические и социальные проблемы.

#### ***1. Принцип комплексности.***

Сопровождение выпускника ведется в комплексе. Согласованность действий специалистов позволяет качественно формировать и реализовывать маршруты сопровождения.

#### ***2. Принцип индивидуальной направленности.***

Формирование индивидуального сопровождения с учётом особенностей и возможностей выпускника, а также реальных условий его жизни в социуме.

#### ***3. Принцип преемственности.***

Опора на полученные выпускником знания и умения, сложившиеся отношения, использование личного опыта и сформированные навыки в образовательном процессе.

#### ***4. Принцип реализации государственных гарантий по обеспечению прав выпускников в период социальной адаптации.***

Реализация данного принципа предполагает всемерное содействие различных государственных структур успеху постинтернатной адаптации выпускников, а также скоординированное взаимодействие различных служб.

### **Формы и методы.**

По мнению многих специалистов, постинтернатная адаптация - это процесс сугубо индивидуальный, который приносит наилучшую результативность при персональном наставничестве. Индивидуальная поддержка, при которой молодой человек будет обучаться жить самостоятельно в своей квартире, платить за нее, организовывать в ней свою жизнь, грамотно распоряжаться финансовыми средствами, планомерно вести домашнее хозяйство, заботиться о своей профессиональной деятельности позволит значительно улучшить ситуацию в адаптационный период.

Поэтому, основной формой постинтернатного сопровождения является индивидуальная работа.

Такое сопровождение рассматривается как взаимодействие между выпускником и взрослым человеком, способным оказать поддержку в период вхождения молодого человека в самостоятельную жизнь. Индивидуальное сопровождение рассматривается как искусство общения, обучения и развития молодых людей с целью их успешности и востребованности в реальном мире, что позволяет выпускникам избежать многих сложностей в период адаптации и получить необходимую поддержку в постинтернатный период.

Однако нельзя сбрасывать и со счетов актуальность и необходимость групповой работы. Она выражается в следующих формах:

- организация тематических клубных встреч (формирование межличностных отношений, навыков ответственного родительства, бесконфликтного общения и др.);
- проведение тренингов по профилактике ЗОЖ, формированию профессиональных и бытовых навыков;
- организация совместных досуговых мероприятий (посещение театра, кинотеатров, музеев, выставок).

Для реализации индивидуальной и групповой работы с выпускниками используются следующие формы и методы:

1. **Теоретический методы:** анализ научной литературы, анализ документации (паспорт выпускника, индивидуальный план), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение.
2. **Диагностические методы:** сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных).
3. **Практические методы:** социально-психологическое консультирование, методы социально-психологической помощи (информирование, доверительный диалог, наглядно-практические совместные действия, совместное планирование, дискуссия и др.); социологическое исследование по адаптации выпускников.
4. **Методы воспитания:** формирование сознания, организация и стимулирование деятельности.

## **Критерии успешности выпускника**

По итогам реализации программы можно выделить следующие критерии успешности выпускника:

### ***Внешние критерии (социальная защищенность):***

- Наличие жилья, умение организовать свой быт;
- Создание и сохранение семьи, наличие друзей;
- Получение образования с учетом индивидуальных способностей, рынка труда;
- Наличие работы, обеспечивающей возможность материального достатка и профессионального роста;
- Осознание себя полноценными членами общества, обладающими правами и возможностями;
- Положительное отношение к здоровому образу жизни.

### ***Внутренние критерии (психологическая защищенность):***

- уверенность в себе и способность выстраивать жизненную перспективу, сформированное чувства психологической защищенности и комфорта;



- умение налаживать равноправные отношения с людьми, необходимые для избирательного дружеского общения с сохранением собственного «Я»;
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения и общения;
- психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

### **Ожидаемые результаты**

Настоящая программа имеет значение для решения ряда психологических и социальных проблем выпускников в период постинтернатной адаптации. По итогам реализации ожидаются изменения по улучшению качества жизни и повышению уверенности в своем будущем у выпускников, вышедших из-под опеки, развитие у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей.

Предполагаемые и ожидаемые в ходе реализации программы результаты успешной адаптации в современном обществе выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно сформулировать следующим образом:

- создание оптимальных, благоприятных условий выпускникам для их успешной интеграции в обществе;
- обеспечение максимальной социальной и бытовой защищенности;
- самостоятельное принятие решений в сложных жизненных ситуациях;
- укрепление чувства большей уверенности в себе, в своем завтрашнем дне.

#### ***Сформированность социальных навыков:***

1. Принятие и выполнение выпускниками норм и правил жизни в обществе.
2. Сформированность четкой социальной внутренней позиции (умение строить жизненные планы, ощущать значимость своей роли в этом мире).
3. Создание оптимальной среды жизнедеятельности выпускников (наличие базовых навыков ведения домашнего хозяйства, уюта).
4. Сформированность навыка у выпускников правильного отношения к своему здоровью (знание особенностей и возможностей своего организма, стремление укреплять свое здоровье).
5. Наличие умений общаться с противоположным полом, знаний о ролевых позициях в семье, навыков, умений по уходу за ребенком.
6. Получение профессии выпускниками с учетом их интересов, индивидуальности, способностей и рынка труда. Профессиональная самореализация.
7. Наличие гармоничных взаимоотношений в социуме.
8. Повышение правовой грамотности выпускников.
10. Наличие необходимых качеств личности в своей самостоятельной жизни.

### **Направления деятельности и их содержание**

- 1. Оказание содействия выпускникам в обеспечении благоприятных условий для успешной интеграции в обществе.**



	выпускников, обобщение результатов работы).		
--	---------------------------------------------	--	--

## 2. Осуществление помощи выпускникам в создании оптимальной среды жизнедеятельности.

Этапы реализации программы.	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	1. Исследование бытовых условий жилья, выявление проблем при обустройстве быта, ведении домашнего хозяйства и содержании жилья.	1-2 раза в год	Сопровождающий специалист Центра
Организационный	1. Обсуждение и составление плана действий выпускников по выявленным проблемам. 2. Взаимодействие с ЖКУ, органами УФМС	Период активного сопровождения	Сопровождающий специалист Центра, И.о. руководителя Центра
Практический	Оказание помощи при обустройстве быта: 1. Закупка материалов. 2. Организационная помощь в осуществлении ремонтных работ. 3. Оказание помощи в создании комфорта и уюта, с учетом индивидуальности, эстетического вкуса выпускников. 4. Оказание помощи в установлении равноправных взаимоотношений с родственниками, соседями. 5. Формирование навыка выпускников в планировании бюджета (как распределять расходы, делать накопления, соблюдать финансовые соглашения, как и где, просить финансовую помощь в сложной ситуации). 6. Консультации по содержанию жилья: а) оплаты счетов за коммунальные услуги, б) содержание мест общего пользования в порядке, в) соблюдение правил пользования жилыми помещениями,	Период активного сопровождения	Сопровождающий специалист Центра

	г) осуществление контроля за выпускниками по содержанию жилья. 7. Оформление и оплата по ЕЖКВ.		
Итоговый	Успешное содержание жилья: 1. Совместное обсуждение уровня сформированности навыков самостоятельного содержания жилья. 2. Отсутствие задолженностей по оплате услуг ЖКХ.	1 раз в 3 мес.	Сопровождающий специалист Центра

#### **4. Содействие в получении образования и повышении квалификации с учетом индивидуальных способностей и возможностей выпускников и спросом на рынке труда**

Этапы реализации программы.	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	1. Выявление причин неуспешности в обучении выпускников. 2. Выявление потребности, способности, возможности повышения квалификации выпускников.	В течение учебного года	Сопровождающий специалист Центра
Организационный	1. Оказание помощи выпускникам в сборе документов для поступления в учебное заведение. 2. Информированность о наличии бюджетных мест и конкурсе при поступлении. 2. Содействие в оформлении документов на подготовительные курсы выпускников перед поступлением в высшие учебные заведения. 3. Взаимодействие с заместителями по УВР и соц. педагогами учебных заведений.	В течение учебного года	Сопровождающий специалист Центра
Практический	1. Перед поступлением в учебное заведение: оказание профориентационных консультаций выпускникам с учетом интереса, индивидуальных способностей и рынка труда. 2. Во время получения образования: * Осуществление систематического контроля за учебной деятельностью выпускников и при необходимости оказание им помощи. *Повышение мотивации у выпускников в учебном процессе.	Период обучения	Сопровождающий специалист Центра

	<p>* Оказание помощи выпускникам в преодолении трудностей, появляющихся в процессе обучения.</p> <p>* Проведение обратной связи через рефлексию и самоанализ учебной деятельности.</p> <p>* Помощь в выстраивании контактов в учебном заведении с педагогами и другими обучающимися.</p>		
Итоговый	1. Подведение итогов учебной деятельности.	По итогам семестров	Сопровождающий специалист Центра

#### **4. Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве и поддержка в период адаптации в трудовом коллективе**

Этапы реализации программы.	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	<p>1. Выявление проблем связанных с трудоустройством выпускников.</p> <p>2. Изучение проблем, возникающих у выпускников во время трудовой адаптации.</p>	Период активного сопровождения	Сопровождающий специалист Центра
Организационный	<p>1. Составление совместного плана по решению возникших проблем.</p> <p>2. Оказание содействия в трудоустройстве выпускникам:</p> <p>* Создание условий для активного участия безработных выпускников в своем трудоустройстве (самостоятельный сбор документов для постановки в центр занятости, подготовка и распространение своего резюме в организациях города).</p> <p>* Осуществление связи с предприятиями и организациями города по вопросам трудоустройства выпускников.</p> <p>* Взаимодействие с руководителями предприятий города и Центрами занятости в целях содействия трудоустройства выпускников.</p>	Период трудоустройства и адаптации в трудовом коллективе	Сопровождающий специалист Центра
Практический	<p>1. Оказание помощи при трудоустройстве выпускников:</p> <p>* Ходатайство о приеме на работу (беседа с руководителем предприятия, о</p>	Период трудоустройства и адаптации в трудовом коллективе	Сопровождающий специалист Центра

	<p>важности и необходимости принять выпускника на работу).</p> <p>*Сопровождение выпускников в центр занятости.</p> <p>*Информирование выпускников о правах и обязанностях в области труда.</p> <p>2. Содействие успешной адаптации выпускников по месту работы:</p> <p>*Осуществление связи с предприятиями города по вопросам трудовой адаптации выпускников.</p> <p>*Оказание психологической поддержки выпускникам во время адаптации.</p> <p>*Оказание помощи выпускникам в разрешении конфликтов на работе.</p> <p>*Беседа с выпускниками о профессиональных возможностях, и перспективах профессионального роста.</p> <p>*Осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства со стороны выпускников и организаций, где они работают.</p> <p>3. Проведение консультаций, бесед на темы:</p> <p>* Ответственность за выполняемую работу.</p> <p>*Взаимодействие с наставником, сотрудниками по работе.</p> <p>*О навыке систематической работы.</p> <p>*Способности самостоятельно решать проблемы взаимоотношений в производственном коллективе.</p> <p>*О трудовой и производственной дисциплине.</p>		
Итоговый	Подведение итогов трудоустройства и трудовой адаптации выпускников.	Период трудовой деятельности	Сопровождающий специалист Центра

## **5. Оказание помощи выпускникам в развитии навыков здорового образа жизни, охраны и укрепления физического здоровья**

Этапы реализации программы.	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	Выявление круга проблем, связанных со здоровьем выпускников.	1 этап сопровождения	Сопровождающий специалист Центра

<p>Организационный</p>	<p>1. Информирование выпускников о необходимости медицинских консультаций. 2. Организация медицинских переосвидетельствований выпускников (инвалидность). 3. Взаимодействие с медико-социальными и профилактическими центрами.</p>	<p>Активный период сопровождения</p>	<p>Сопровождающий специалист Центра</p>
<p>Практический</p>	<p>1. Рассмотрение прогноза вероятного негативного отношения выпускника к своему здоровью. 2. Информирование выпускников об организациях, центрах, оказывающих медицинскую и социально-психологическую помощь. 3. Профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании. 4. Проведение с выпускниками консультаций, бесед о позитивном отношении к своему здоровью, на темы: *Знание особенностей своего организма, наличие хронических заболеваний. * Обращение за врачебной помощью в случае необходимости. *Где взять медицинский полис и как его продлить. *О необходимости консультации врача. *Проведение проверок состояния своего здоровья: как общего состояния, так и осмотров узких специалистов. *Необходимость медицинского наблюдения во время беременности. *Необходимость полноценного правильного питания. Профилактика заболеваний и укрепления здоровья. *Значение занятий спортом. *Профилактика наркомании, алкоголизма, СПИДа.</p>	<p>Активный период сопровождения</p>	<p>Сопровождающий специалист Центра</p>

Итоговый	1. Подведение итогов состояния здоровья выпускников	Активный и мониторинговый период сопровождения	Сопровождающий специалист Центра
----------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------

## **6. Содействие активному участию выпускников в социальной и духовной жизни. Взаимодействие с социальной средой.**

Этапы реализации программы.	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	Выявление круга проблем, связанных с взаимоотношениями выпускников в социуме.	1 этап сопровождения	Сопровождающий специалист Центра
Организационный	1. Организация вечеров-встреч «Клуба выпускников». 2. Организация досуговых мероприятий для выпускников и их ближайшего окружения.	По годовому плану Центра	И.о. руководителя Центра, специалисты
Практический	1. Оказание помощи выпускникам в расширении круга общения, формировании новых социальных связей, развитии коммуникативных навыков: *Обучение планированию, организации своего свободного времени. *Приобщение выпускников к культурным ценностям (посещение выставок, музеев, концертов, театральных постановок и т.д.). *Развитие индивидуальных интересов, увлечений (посещение секций, занятий спортом, увлечение вышивкой, вязанием и т.д.). *Посещение курсов выпускниками: компьютерных, водительских, рукоделия и пр.  2. Проведение бесед и лекций с выпускниками на темы: *Культура поведения. *Формирование навыков практической и речевой коммуникации. *Развитие способности к конструктивному решению проблем. *Умение наладить равноправные	Весь период сопровождения	Специалисты Центра



	<p>отношения с другими людьми, необходимые для избирательного дружеского общения, с сохранением собственного Я.</p> <p>*Разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>*Формирование базового доверия к окружающим. Коррекция искаженного представления о себе и значимых взаимоотношениях.</p> <p>*Саморегуляция своего эмоционального состояния, развитие способности не впадать в панику и уныние в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>*Оказание психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях.</p> <p>*Развитие и сохранение индивидуальности.</p> <p>3. Привлечение выпускников к подготовке вечеров- встреч.</p> <p>4. Оказание психологической помощи и поддержки выпускникам.</p>		
Итоговый	Проведение обратной связи через рефлексию и самоанализ выпускников.	По итогам мероприятия	Специалисты центра

## **7. Эффективная помощь молодой семье в вопросах успешной социальной адаптации.**

Этапы реализации программы.	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	<p>1. Выявление мотивации/потребности в создании, сохранении и укреплении семьи.</p> <p>2. Выявление наличия проблем у выпускников по развитию и воспитанию детей.</p> <p>3. Определение воспитательной позиции семьи.</p>	Весь период сопровождения	Педагог-психолог
Организационный	1.Реализация профилактической программы «Растем вместе с мамой»	Весь период сопровождения	Педагог-психолог

	<p>2. Организация совместного, полезного досуга детей и родителей.</p> <p>3. Проведение детско-родительских тренингов по профилактике вторичного сиротства.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные занятия с будущими мамами и парами, ожидающими рождение ребенка.</p>	в рамках программы	
Практический	<p>1. Проведение консультаций по выявленным проблемам.</p> <p>2. Поддержка выпускников на этапе создания молодой семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать расширению круга общения.</li> <li>*Развивать умение общаться с противоположным полом.</li> </ul> <p>3. Содействие в укреплении семьи, беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Семья - это ответственность друг за друга и за общее благополучие.</li> <li>*Умение заботиться и уступать.</li> <li>*Распределение обязанностей по дому. *Оказание помощи в разрешении конфликтов.</li> <li>*Выработка общего стиля жизни. - взаимного приспособления супругов.</li> </ul> <p>4. Подготовка к роли родителей, беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ответственное отношение к беременности.</li> <li>*Ответственность за жизнь будущего человека.</li> <li>*Материальное обеспечение семьи.</li> </ul> <p>5. Помощь выпускнице в период беременности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Формирование установок на здоровое материнство (беседы о вреде курения, важности полноценного питания, поддержки гармоничного состояния). *Оказание психологической поддержки.</li> <li>*Оказание помощи в оформлении декретного отпуска, выплате пособий.</li> </ul> <p>6. Оказание помощи в воспитании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Практическое обучение уходу за ребенком.</li> </ul>	Весь период сопровождения	Педагог-психолог

	<p>*Показ приемов развития детей в семье (как играть, как общаться, как читать книжку и т.д.).</p> <p>*Упорядочение образа жизни семьи (режим дня для ребенка, питание, чистота и гигиена и т.д.).</p> <p>*Подключение отца к заботам о ребенке.</p> <p>*Упорядочение ведения домашнего хозяйства.</p> <p>*Развитие родительских чувств.</p> <p>Разработка рекомендаций:</p> <p>*Как на самом деле любить ребенка.</p> <p>* Уроки общения с ребенком</p> <p>*Оказание помощи в устройстве ребенка в детский сад.</p> <p>7. Оказание поддержки одиноким матерям:</p> <p>* Практическое обучение уходу за ребенком.</p> <p>* Нормализация психического состояния (преодоление изоляции от общества, развитие чувства ответственности за дальнейшую судьбу ребенка, учить получать радость от роста и развития ребенка, гордиться им).</p> <p>*Становление на путь социальной самореализации (поиск работы, продолжение обучения).</p>		
Итоговый	Анализ создания и сохранения семьи выпускниками.	Весь период сопровождения	Педагог-психолог

## **8. Профилактика правонарушений и асоциального поведения выпускников. Повышение уровня правовой грамотности.**

Этапы реализации программы.	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	<p>1. Выявление круга проблем, возникающих у выпускников, совершивших правонарушение, преступление.</p> <p>2. Выяснение круга проблем у выпускников, освободившихся из</p>	Период кризисного сопровождения	Сопровождающий специалист Центра

	мест заключения, возникающие во время социальной адаптации.		
Организационный	<p>1. Взаимодействие с ОВД, прокуратурой, специалистами отдела опеки и попечительства по вопросам оказания помощи в решении проблем, с которыми сталкиваются выпускники, совершившие правонарушение, преступление.</p> <p>2. Взаимодействие с учреждениями города по социальной адаптации выпускников, освободившихся из мест лишения свободы.</p>	Период кризисного сопровождения	Сопровождающий специалист Центра
Практический	<p>1. Консультации выпускников с целью повышения правовой грамотности на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Предупреждение правонарушений и преступлений (разбор, анализ, обсуждение различных жизненных ситуаций).</li> <li>* Отстаивание своих юридических прав.</li> <li>* Умение адекватно действовать в ситуации угрозы личной безопасности (запугивания, давления, оскорбления).</li> <li>* Осознание и развитие у выпускников имущественных отношений, прав и обязанностей собственников (осознавать свое и чужое).</li> </ul> <p>2. Работа с выпускниками, совершившими правонарушение, преступление, в случаях: когда выпускники признаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>подозреваемыми</i> (исключение признания вины за несовершеннолетними преступления, обеспечение своевременного предоставления адвоката органами предварительного следствия и дознания);</li> <li>* <i>с условно осужденными выпускниками</i> (проведение разъяснительной беседы о необходимости регулярно отмечаться в органах УВД, куда и к кому являться, о последствиях неявки, и о</li> </ul>	<p>Весь период сопровождения.</p> <p>Период кризисного сопровождения</p>	<p>Специалисты Центра</p> <p>Сопровождающий специалист Центра</p>

	<p>последствиях неисполнения возложенных на него обязанностей по приговору суда);</p> <p>* Ведение переписки (если возможно) с выпускниками, отбывающими наказание в местах заключения (оказание психологической поддержки, проведение педагогического воздействия).</p> <p><b>3. Социальная адаптация освободившихся из колонии выпускников:</b></p> <p>*Осознание объективных и субъективных причин жизненного неуспеха, формирование личной социальной позиции.</p> <p>*Составление плана будущей жизни.</p> <p>*Оказание помощи в восстановлении документов, удостоверяющих личность.</p> <p>*Оказание помощи выпускникам в постановке на учет в центр занятости</p> <p>*Оказание помощи в дальнейшем повышении квалификации, образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей выпускников, рынка труда.</p> <p>*Осуществление связи с данной организацией с целью успешной адаптации выпускников.</p>	<p>Период кризисного сопровождения</p>	<p>Сопровождающий специалист Центра</p>
<p>Итоговый</p>	<p>Статистический отчет о совершенных правонарушениях и преступлениях.</p>	<p>По факту события</p>	<p>И.о. руководителя Центра</p>

Литература:

1. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.

2. Сапрыкина Т.Н. Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детских домов) //Сиротство России: право ребёнка на семью. Материалы конференции.
3. Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. Постинтернатная адаптация выпускников институциональных учреждений как фактор преодоления трудностей в социализации. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ)#7(16), 2015/ Психологические науки.
4. Минкова Э. А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки. о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс»,1995.
5. Биндюков М., Соломин И., Ткачёв М. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 1999.
6. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В. Байгородовой.
7. Бобылева И.А. Региональная система сопровождения выпускников интернатных учреждений // Социальная педагогика 5/2010.
8. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. - М., 2007.
9. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное опровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. - М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. - 136 с.
8. Мудрик А. В. «Роль социального окружения в формировании личности подростка». - М., Знание, 1979.
9. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой. - М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. - 40 с.
10. Прихожан А.М., Толстых А.Н. Психология сиротства. «Питер», 2005.
11. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении: Методическое пособие для специалистов, работающих с детьми сиротами интернатных учреждений / Под ред. Н.М. Иовчук. - М., 2003.
12. Снигирёва Э.А., Цветкова Н.И., Резенова Н.В. Программа социального сопровождения выпускника детского дома «Мы рядом, мы вместе». - МКУ «Детский дом г. Глазова»
13. Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (5-6 декабря 2013 г., г. Калуга) / Сост. И.А. Бобылева. - М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2014. - 312 с.
14. Бобылева И.А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений. /Журнал «вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» №4, 2010 г. стр.36-43
15. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.1,2. г. Смоленск / под ред. И.А. Бобылевой.- М.: благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2010.