

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное областное бюджетное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Мурманский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Ровесник»  
(ГОБУ «МЦПД «Ровесник»)  
183010, Россия, Мурманская область, город Мурманск, ул. Марата, дом 19.  
Телефон: 8 (815 2) 23-98-34; 25-07-08  
Факс: (8152) 25-07-08  
E-mail: [detidom5@mail.ru](mailto:detidom5@mail.ru); [kcrovesnik@yandex.ru](mailto:kcrovesnik@yandex.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол №3  
от 02.10.2020

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОБУ «МЦПД «Ровесник»



Л.А. Максименко

№ 440 от 02.10.2020

**ПРОГРАММА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ,  
ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*«Особенности работы в условиях образовательной организации  
с воспитанниками/выпускниками организаций для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей, а также воспитанниками/выпускниками  
замещающих семей»*

Составители:

Кузьминич Лариса Евгеньевна,  
педагог-психолог ГОБУ «МЦПД «Ровесник»,

Грузденко Наталья Павловна,  
педагог-психолог ГОБУ «МЦПД «Ровесник».

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель, задачи и принципы программы .....	6
Тематическое планирование программы.....	8
Содержание программы.....	9
Требования к уровню усвоения программы.....	12
Список литературы.....	13

Программа *«Особенности работы в условиях образовательного учреждения с воспитанниками/выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также воспитанниками/выпускниками замещающих семей»* предназначена для оказания методической поддержки всем участникам педагогического процесса в работе с детьми, воспитывающимися вне кровной семьи. В программе содержатся теоретические и практические материалы, используемые для понимания и расширения профессиональных компетенций в работе с данной категорией детей. Данная программа адресована специалистам организаций общего и профессионального образования: преподавателям учебных дисциплин, социальным педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям, учителям, мастерам производственного обучения, воспитателям общежитий и дошкольных образовательных учреждений.

### **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Сиротство на протяжении десятилетий остается острой социально-экономической и психолого-педагогической проблемой. Это проблема многоплановая, на фоне постоянно снижающегося в целом по стране уровня рождаемости она приобрела в Российской Федерации существенные масштабы и была обозначена правительством как первоочередная задача общефедерального уровня. Современное российское общество со всей очевидностью поставлено перед объективной необходимостью решения проблемы социального сиротства. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – одна из важнейших современных задач государства и общества.

И одним из направлений в решении данной задачи является доступность качественного образования, т. е. обеспечение равными условиями для его получения всех детей, независимо от их социального статуса, что является важнейшей проблемой экономического благополучия страны. Качественное образование можно рассматривать как социальный капитал, определяющий успешную социализацию и жизненные достижения, а, следовательно, и социальную продуктивность гражданина. Получение такого образования особенно актуально для детей, лишенных родительского попечения. Для них оно становится «спасением от маргинализации», одним из немногих «механизмов социального лифта», позволяющих обеспечить детям социальное продвижение, доступ к необходимым общественным благам.

За последние годы произошли значительные изменения на законодательном и исполнительном уровнях. Возвращены льготы детям-сиротам и лицам из их числа при поступлении в вузы, закрываются школы-интернаты, активно развивается семейное жизнеустройство, и дети переходят в открытую систему образования. Но можно ли сегодня сказать, что данная проблема решена?

Показано, что дети-сироты имеют особые образовательные потребности и нуждаются в организации системы адаптивного обучения на протяжении всего образовательного пути. Выравнивание их шансов на качественное образование сопряжено со значительными препятствиями как объективного (отсутствие системы адаптивного образования, неподготовленные педагоги и т. д.), так и субъективного характера (например, психологические последствия ранней материнской депривации и институционального

воспитания самих детей). Описаны меры, необходимые, по мнению специалистов, для успешной интеграции детей, оставшихся без попечения родителей, в открытое образовательное пространство.

По результатам мониторинга центра прикладных психолого-педагогических исследований Московского государственного психолого-педагогического университета, распределение детей данной категории по уровням образования подтвердило сохранение тенденции их обучения по программам пониженной трудности. На уровне общего образования практически каждый третий ребенок (31,8%) обучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Программы повышенной трудности (гимназия, лицей и др.) осваивают не более 8% воспитанников. На уровень основного среднего образования поднимаются не более 15% детей данной категории. На уровне профессионального образования абсолютное большинство детей (77,3%) продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Высшее образование получают не более 7% сирот.

Есть ли у детей-сирот и лиц из их числа особые образовательные потребности?

Данный вопрос вызывает значительные разногласия как среди руководителей, осуществляющих управление в сфере образования, так и среди руководителей и педагогов образовательных организаций, независимо от уровня образования. Но, в целом, большинство из них отметили, что дети-сироты относятся к обучающимся и студентам с особыми образовательными нуждами, которые необходимо учитывать при работе с ними. В результате ранжирования было выделено 7 наиболее значимых особых образовательных потребностей детей-сирот:

1. социально-правовое, психолого-педагогическое сопровождение;
2. обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, адаптивным программам;
3. дополнительные занятия, репетиторство;
4. наличие педагога с особыми компетенциями;
5. наличие тьютора, индивидуального куратора;
6. сохранение коррекционной направленности обучения (среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих));
7. обязательное распределение после получения профессионального образования.

Особой проблемой остается качество профессионального образования выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Образовательные условия (образовательная программа, сроки и темп обучения, отсутствие адаптационных дисциплин, перечень специальностей) практически не соответствуют потребностям их развития и последующего трудоустройства.

Исследования структуры препятствий, возникающих при получении детьми-сиротами образования, позволили выделить «факторы-препятствия» на каждом уровне образования. На уровне общего образования были выделены такие факторы.

1. Низкая толерантность образовательной среды:
  - недостаточная толерантность педагогов и недостаточный уровень их профессиональной подготовленности,
  - отсутствие системы помощи детям-сиротам в образовательном учреждении,

- некомпетентность администрации школы,
- недостаточное понимание важности особого подхода к обучению детей-сирот,
- конфликт с организацией для детей-сирот.

2. Низкие образовательные возможности детей-сирот и внутренняя отчужденность, - то есть, данная категория детей представляет значительную сложность для обучения и интеграции.

3. Психологическая и педагогическая «неготовность» школы, во многом обусловленная эксклюзивными установками и недостаточной компетентностью педагогических коллективов. И как результат – тенденция к сегрегации данной категории учащихся, обучение их в отдельных классах, мало престижных школах, по программам пониженной трудности.

4. Низкие образовательные возможности детей-сирот на уровне среднего профессионального образования. Данный фактор включил в себя самое большое число переменных:

- низкий уровень мотивации к обучению,
- стартовая подготовка,
- понимание ценности образования,
- нежелания учиться,
- неспособность соблюдать требования дисциплины,
- личностные особенности самих обучающихся-сирот, затрудняющих их интеграцию в коллективе,
- недостаточный уровень их интеллектуального развития.

По мнению специалистов, опрошенных во время исследования, нежелание детьми данной категории учиться и работать обусловлено самой системой государственной помощи сиротам, способствующей развитию у них иждивенчества. Система среднего профессионального образования «перегружена» проблемами, связанными с особыми образовательными потребностями выпускников организаций для детей-сирот, с которыми она не справляется.

Сама образовательная среда организаций СПО более толерантна в отношении сирот по сравнению со школой, хотя фактор, отражающий установки социальной эксклюзии, и здесь несет достаточно высокую нагрузку. В качестве яркого представителя не толерантного субъекта зачастую выступают родители соучеников.

В целом, на уровне как общего, так и среднего профессионального образования явно выделяется проблема конфликтного взаимодействия между организациями для детей-сирот и образовательными организациями, которая осложняет процесс интеграции воспитанников в образовательную среду.

Данная программа призвана способствовать качественным изменениям во взглядах на проблемы и сложности детей, оставшихся без попечения родителей, а также развитию профессиональных компетенций педагогических сотрудников.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).

2. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ.
3. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
4. Закон Мурманской области от 28 декабря 2004 года N 568-01-ЗМО «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 19 декабря 2019 года).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

### **1. Цель и задачи программы повышения профессиональных компетенций специалистов.**

**Цель программы:** повышение качества взаимодействия и взаимопонимания участников образовательно-воспитательного процесса посредством формирования у слушателей осознанного подхода в решении вопросов принятия, развития, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников организаций для детей данной категории и воспитанников/выпускников, замещающих семей.

#### **Задачи:**

1. Общее ознакомление слушателей с проблемой социального сиротства. Формирование психолого-педагогических знаний об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.
2. Ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, с существующими формами профессиональной помощи, социальной поддержки и сопровождения; формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
3. Формирование у педагогов компетенций для реализации мер социально-педагогической и психологической поддержки обучающимся образовательных организаций.
4. Помощь слушателям в принятии и понимании своих мотивов, личных возможностей и психологической готовности в коммуникации с осиротевшим ребёнком.
5. Дать слушателям необходимые знания, которые помогут им определиться с индивидуальными формами взаимодействия с ребёнком, в соответствии с имеющимися ресурсами и ситуацией.
6. Предоставить информацию о возможных способах получения методической и консультативной помощи специалистов Координационного центра ГОБУ «МЦПД «Ровесник».
7. Определить способы организации межведомственного взаимодействия с целью формирования единых требований и взглядов на проблемы детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Принципы программы:**

- Принцип совместной деятельности обучающегося в образовательной организации с одноклассниками и преподавателями в процессе обучения. Данный принцип реализуется при помощи методов групповой работы.

- Принцип использования личного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Реализуется посредством применений кейсов (ситуационных задач), деловых игр и других активных методов.

- Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Реализуется при помощи методов групповой работы, беседы, убеждения, формирования новых точек зрения, раскрытия новых перспектив.

- Принцип индивидуального подхода к обучению основан на личностных потребностях с учетом социально-психологических характеристик личности. Реализуется при помощи оценки имеющихся и необходимых навыков, учета личностных и возрастных особенностей, обучающихся при подаче материала.

- Принцип системности обучения. Заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам и средствам обучения.

**Ожидаемый результат** программы состоит в том, чтобы повысить компетентность, психологическую готовность специалистов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс, сформировать и закрепить навыки по оказанию поддержки в развитии личностных качеств, профессиональном самоопределении и повышении социальной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Целевая аудитория:** лица, участники педагогического процесса и специалисты системы образования и социальной защиты воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Количество занятий:** 6 занятий.

**Периодичность проведения занятий:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия:** 4 часа.

**Общее количество часов:** 25 академических часов.

**Количество участников:** до 15 человек в группе.

**Форма проведения занятий:** групповое интерактивное занятие с элементами тренинга.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знаний. Практический блок программы направлен на формирование и закрепление эффективных навыков в области осуществления педагогического процесса. Кроме того, практические задания направлены на развитие рефлексии, предоставляют возможность активного самопознания.

### **Структура занятий:**

#### ***Вводная часть.***

Приветствие. Создание в группе положительной эмоциональной атмосферы доверия, благоприятных условий для работы во время тренинга, установки на работу.

#### ***Основная часть.***

##### *Информационная*

Информационное просвещение по заявленной теме занятия.

##### *Практическая*

Закрепление теоретического материала через активные формы работы (упражнения, дискуссии, супервизия).

#### ***Обратная связь.***

Обсуждение результатов занятия. Отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении, определение наиболее значимых моментов во время занятия.

### **Методы и приемы работы:**

- беседа;
- мини-лекции, информирование;
- видеоматериалы;
- упражнения различной направленности;
- работа в малых группах;
- дискуссии;
- ролевое проигрывание.

## **2. Тематическое планирование программы**

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			теоретических	практических	
1.	Введение в курс. Содержание и цели программы. Основы законодательства Российской Федерации в заданной теме. Педагогические задачи и трудности, возникающие в образовательно-воспитательном процессе с учащимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2	2	
2.	История жизни воспитанника/выпускника, как фактор основы формирования личности. Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Привязанность.	4	2	2	



3.	Потребности воспитанника/выпускника и особенности реализации этих потребностей в условиях образовательного учреждения. Психологические и поведенческие особенности воспитанников/выпускников. Факторы формирования их личности.	4	2	2	
4.	Особенности работы с детьми и подростками, пережившими потерю и оставшимися без попечения взрослых, психологическая и социальная поддержка в преодолении проживания потери.	4	2	2	
5.	Формирование социального окружения. Развитие социальных навыков и подготовка к самостоятельной жизни. Трудное поведение ребенка, навыки управления трудным поведением.	4	2	2	
6.	Эффективность методов педагогического воздействия в работе с учащимися (воспитанниками/выпускниками), относящимися к категории детей-сирот, или детей (лиц из числа детей), оставшихся без попечения родителей. Обеспечение безопасной среды. Развитие социальных навыков и подготовка к самостоятельной жизни.  Подведение итогов освоения курса программы	4	2	2	Итоговое анкетирование
	<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

Общая трудоемкость программы составляет 25 академических часов, включая итоговое анкетирование.

Программа осваивается по очной форме в формате семинаров-тренингов.

### 3. Содержание программы

**Тема 1. Введение в курс. Содержание и цели программы подготовки специалистов. Основы законодательства Российской Федерации в заданной теме. Педагогические задачи и трудности, возникающие в образовательно-воспитательном процессе с учащимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Знакомство с содержанием, целями и задачами программы. Ознакомление участников с формой проведения обучения, содержанием особенностей и порядком его прохождения, принятие правил в тренинговой группе.

Ознакомление с основами законодательства Российской Федерации и Мурманской области в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников данной категории. Основная терминология, используемая в процессе обучения (опека, попечительство, выпускник и пр.). Сбор информации об ожиданиях участников.

Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в учебно-воспитательном процессе при работе с данной категорией обучающихся: учебные, поведенческие, социальные риски (мозговой штурм). Диспропорции развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и факторы, ведущие к задержкам развития. Методика «Мозаика развития». Рефлексия, завершение занятия.

## **Тема 2. История жизни воспитанника/выпускника, как фактор основы формирования личности. Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Привязанность.**

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Понятие привязанности, ее развитие и возникающие нарушения (обучающий фильм «Дорога домой» с обсуждением), упражнение «Бориска и Андрюшка» (управляемое фантазирование с наглядным материалом). Последствия нарушений привязанностей и их проявления на протяжении всего жизненного пути.

Рефлексия, завершение занятия.

## **Тема 3. Потребности воспитанника/выпускника и особенности реализации этих потребностей в условиях образовательного учреждения. Психологические и поведенческие особенности воспитанников/выпускников. Факторы формирования их личности.**

Классификация и иерархия потребностей человека, формирование и нарушения в удовлетворении потребностей ребенка, оставшегося без попечения родителей (иерархическая модель потребностей человека «Пирамида Маслоу»). Удовлетворение потребностей ребенка во время образовательного процесса, сбалансированность потребностей ребенка и социума, внешние и психологические проявления нарушений данного процесса в период адаптации в самостоятельной жизни (упражнение в трех малых группах «Давай сравним и посоревнуемся»). Потребности ребенка, удовлетворяемые семьей, и возможность/невозможность их компенсаций при разрыве семейных и родственных связей (демонстрационное упражнение с элементами психодрамы «Я, семья, окружение и школа»).

Рефлексия, завершение занятия.

## **Тема 4. Особенности работы с детьми и подростками, пережившими потерю и оставшимися без попечения взрослых, психологическая и социальная поддержка в преодолении проживания потери.**

Понятие и виды потери: ожидаемые и неожиданные, реакции на потери, пути преодоления и проживания этого чувства. Как помочь детям справиться с эмоциональным

чувством потери.

Этапы процесса преодоления потери и факторы, влияющие на чувства людей, переживших потерю (упражнение «Потери» с включенностью всей группы, с проживанием полного спектра чувств в данном упражнении).

Разбор методического материала: таблица проживания потери ребенком в разные возрастные периоды.

Роль наставника (близкого человека) в преодолении чувства потери.

Рефлексия, завершение занятия.

#### **Тема 5. Формирование социального окружения. Развитие социальных навыков и подготовка к самостоятельной жизни. Трудное поведение ребенка, навыки управления трудным поведением.**

Формы трудного поведения (воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддитивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка. Способы реагирования в ситуации конфликта.

Социальное окружение и его значимость для человека. Генограмма как технология анализа семейных отношений и семейных связей.

Использование в работе метода экокарты с целью анализа связи с внешним миром.

Упражнение «Переместитель людей» с погружением в проблему разрыва связей ребенка с кровной семьей и ближайшим окружением.

Рефлексия, завершение занятия.

#### **Тема 6. Эффективность методов педагогического воздействия в работе с учащимися (воспитанниками/выпускниками), относящимися к категории детей-сирот, или детей (лиц из числа детей), оставшихся без попечения родителей. Обеспечение безопасной среды. Развитие социальных навыков и подготовка к самостоятельной жизни.**

Подведение итогов освоения курса программы. Создание комфортных психологических условий для всех лиц педагогического процесса (упражнение «Колесо жизни» как самоанализ личной ситуации с целью профилактики профессионального выгорания).

Формирование профессионального сообщества. Формы и методы работы. Оценка результатов сопровождения. Поддержка выпускников на этапе выхода в самостоятельную жизнь, адаптация и интеграция в социум.

Ответы на вопросы участников семинаров, удовлетворение начального запроса и ожиданий.

Рефлексия, завершение занятия.

Итоговое анкетирование.

### **4. Требования к уровню усвоения программы**

**Участники семинаров-тренингов, успешно освоившие программу должны знать:**

- Основы федерального и регионального законодательства по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также

выпускников данных категорий.

- Понятия опеки и ее форм, функции законных представителей подопечных.
- Особенности типов семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
- Возрастные этапы, возрастные кризисы развития ребенка. Основные потребности ребенка на каждом возрастном этапе.
- Психологические и поведенческие особенности воспитанников и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы формирования их личности.
- Причины возникновения, проявление и последствия депривации у ребенка.
- Особенности взаимодействия с ребенком, пережившим утрату и оставшимся без попечения взрослых.
- Формы трудного поведения, их причины, дисциплинарное воздействие.
- Направления работы лица, осуществляющего патронаж. Формы и методы работы.

**Участники семинаров-тренингов, успешно освоившие программу должны уметь:**

- Ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве о мерах социальной поддержки детям из числа детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, защите их прав и законных интересов.

- Определять особенности развития выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявлять их причины.

- Эффективно реагировать в ситуации трудного поведения, а также в конфликтной ситуации.

- Выстраивать эффективное взаимодействие с детьми, оставшимися без попечения родителей и выпускников, вышедших из-под опеки с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей, осуществлять конструктивное межведомственное взаимодействие.

**Форма подведения итогов:** итоговая анкета по материалам программы.

**Материально-техническое, методическое обеспечение программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- компьютер, проектор;
- флипчарт 1 шт., бумага, маркеры;
- канцелярские принадлежности: бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, ручки;
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья, столы.

*Методическое обеспечение:*

- раздаточный и демонстрационный материал;
- учебно-методический комплекс.

## Список литературы

1. Астоянц М.С. Социальное сиротство: условия, механизмы и динамика эксклюзии (социокультурная интерпретация): автореф. дисс. докт. социол. наук. Ростов н/Д, 2007. 45 с.
2. Жаворонков Р.Н. Развитие инклюзивного образования в России на современном этапе: социально-правовые аспекты / Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2011. № 4.
3. Ослон В.Н. Дети-сироты в образовательном пространстве России. Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1
4. Пинский М.А., Фруммин И.Д., С.Г. Косорецкий. Школы, работающие в сложных социальных контекстах // Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. С. 9.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Педагогический поиск, 2001. 384 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / пер. с англ.- СПб.: Питер, 2008. с.352
7. Петрановская Л.В. В класс пришел приёмный ребенок. — М. «Студио-Диалог», 2009.
8. Петрановская Л.В. Как ты себя ведёшь или 10 шагов по изменению трудного поведения. — М.: Студио-Диалог, 2009.
9. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. — М.: Гардарики, 2003.
10. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М. : Академический проект, 2004.
11. Лемеш Ю. Общаться с подростком – как? - М.: АСТ, 2010. - 287 С.
12. Хухлаева О. Психология подростка. - М.: Академия. 2008. - 160 с.
13. Непряхин Н.Ю. Убеждай и побеждай. Приемы эффективной коммуникации. - М. : Альпина Паблицер, 2017. - 256 с.
14. Непряхин Н.Ю. Гни свою линию. Приемы эффективной коммуникации. - М.: Альпина Паблицер, 2018. - 160 с.
15. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Программа подготовки наставников «Школа наставничества» (практическое руководство), Мурманская региональная общественная организация «Заполярье без сирот», Мурманск 2018
17. Шовина Е.Н. Социально-педагогическое сопровождение выпускников интернатных учреждений: история, теория и региональный опыт: [монография] / [Шовина Е. Н., Тегалева Т. Д., Тишулина С. Г.]; Федеральное агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. - Мурманск: Мурманский гос. пед. ун-т, 2009.
18. Международная интерактивная образовательная программа "PRIDE" для приемных семей и усыновителей, а также специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей.
19. Петрова Е.В. Социальное партнерство помогает в работе по сопровождению выпускников / Е.В. Петрова// Детский дом. - 2011. - № 2. - С. 36-43.
20. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы» (Электронный ресурс)