

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мурманский детский дом «Ровесник»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ «Мурманский
детский дом «Ровесник»
Л.А. Максименко
№ 16 от «20» января 2015г.

**Комплексная программа подготовки к самостоятельному проживанию
воспитанников, выпускников, включая их личностное и
профессиональное самоопределение, правовое просвещение,
постинтернатное сопровождение**

«СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ»

*От обслуживания - к сопровождению.
От сопровождения – к самостоятельной жизни»*

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

Принято решением педагогического совета №2 от «14» января 2015 года

Составители: Привалова Ольга Витальевна,
заместитель директора по ВР,
Шиловская Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог,
Косолапова Любовь Николаевна,
руководитель «Центра социальной
(постинтернатной) адаптации выпускников «Старт».

Мурманск

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и основные задачи социализации воспитанников.....	5
3. Основные направления и ценностные установки воспитания и социализации воспитанников.....	5
4. Нормативно-правовые документы	7
5. Ожидаемые результаты реализации Программы	7
6. Основные разделы Программы	8
7. Учебно-тематический план по реализации Программы	9
8. Содержание Программы:	
8.1. Блок 1. Мероприятия по подготовке выпускника к самостоятельной жизни «Мир, в котором я живу»	10
8.2. Блок 2. Постинтернатное сопровождение в организациях профессионального образования: «Мир вокруг нас»	28
8.3. Блок 3. Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни: «Шаг за шагом»	33

*Мечтой тоже надо управлять,
а то её, как корабль без руля, занесёт бог весть куда.*
А.Н.Крылов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников, включая их личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, постинтернатное сопровождение «Следуй за мечтой» (далее - Программа) разработана в соответствии со статьёй 15 Закона Мурманской области от 20.12.2001 года № 324-01-ЗМО «О Правительстве Мурманской области», на основе постановления Правительства Мурманской области от 08.12.2014 года № 616-ПП «Об утверждении Примерной программы подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников, выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ - интернатов, включая их личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, постинтернатное сопровождение», а также в целях реализации программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Мурманской области» на 2012 – 2014 гг., утверждённой постановлением Правительства Мурманской области от 23.05.2012 года № 220-ПП.

Программа носит социально-педагогическую направленность и призвана помочь ребенку выработать умение и привычку осмысливать окружающую действительность, понимать общий ход её течения, владеть навыками общения, культуры поведения, а также сформировать способность к самообслуживанию, саморегуляции, самоконтролю и самооценке.

Необходимость подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни обусловлена особенностями воспитания в интернатных учреждениях и личностными особенностями детей, не получающих социального опыта, способствующего успешной самостоятельной жизнедеятельности личности. Важность, многосоставность и сложность проблемы социальной реабилитации депривированных детей требует комплексного решения и определения оптимальных путей достижения целей воспитания и образования.

Эта проблема позволила педагогам государственного областного бюджетного образовательного учреждения, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мурманский детский дом «Ровесник» выделить компоненты самостоятельной жизнедеятельности в виде понятия «жизненная компетентность» субъекта и предложить модель формирования жизненной компетентности в условиях детского дома.

Самостоятельная жизнедеятельность личности обусловлена ее многообразными социальными ролями (гражданин, семьянин, человек, труженик, покупатель, клиент и т.д.) и ответственностью в организации своего бытия, которая реализуется в ее жизненной компетентности как способности и готовности решать жизненные проблемы.

Формирование жизненной компетентности у воспитанников детского дома требует организации целенаправленного воспитательного процесса как единства воспитания и обучения, педагогическая модель которого включает целевой, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и ресурсный компоненты.

Содержательно-процессуальный компонент образовательной модели обеспечивает взаимосвязь воспитанников с социумом, которая обусловлена совокупностью компонентов жизнедеятельности личности (социально-бытовой, социально-культурный, социально-трудовой, социально-экономический,

социально-правовой) и содержанием интерактивной деятельности в процессе формирования социального опыта.

Критериями оценки уровня сформированности жизненной компетентности у воспитанников детского дома выступают «усвоение знаний о проблемах», «овладение умениями по решению проблемы», «применение знаний и умений в новых условиях», которые отражают требования содержательно-процессуального компонента модели формирования жизненной компетентности.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью усиления участия образовательной организации в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у воспитанников и потребностью разработки системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Результаты диагностики навыков социально-трудовой самостоятельности детей-сирот детского дома показали, что воспитанники отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Они во многом не понимают социальные взаимоотношения между людьми, испытывают интеллектуальные трудности, что отражается на постинтернатной адаптации выпускников к новым условиям жизни. Низкий уровень адаптации выпускников интернатных учреждений в социуме объясняется несформированностью жизненной компетентности, обусловленной условиями жизни в интернатных учреждениях, психофизиологическими особенностями воспитанников, скудным социальным опытом. Трудности овладения той или иной социальной ролью возникают из-за отсутствия информации об этой роли. Информация может носить ложный характер, а также у ребенка нет возможности попробовать себя в этой роли (отсутствие условий для социальных проб).

Многообразие социальных ролей, реализуемых личностью в самостоятельной жизнедеятельности, определило необходимость выбора содержания и методов воспитания детей в детском доме, которые способствовали бы приобретению социального опыта в разных сферах жизнедеятельности личности.

Важнейшим условием реализации Программы является постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество детского дома с другими субъектами социализации – социальными партнёрами детского дома.

Отличительные особенности.

Комплексная программа включает все направления воспитательной системы учреждения. В основу реализации комплексной программы положен принцип интегративности программ и подпрограмм учреждения. Важнейшим условием реализации программы является постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество детского дома с другими субъектами социализации – социальными партнерами детского дома.

Особенности реализации Программы в том, что часть теоретических и практических занятий планируется осуществлять посредством совместной деятельности с социальными партнерами по отдельным планам совместной деятельности.

Сроки реализации программы.

Мониторинг движения воспитанников за последних 3 года показывает, что детский коллектив ежегодно обновляется на 70%. Поэтому возникает необходимость за короткий период подготовить воспитанника к самостоятельной жизни. С этой целью с каждым воспитанником разрабатывается и реализуется индивидуальный план работы. Выпускники на сопровождении находятся до 1 года. Таким образом, Подпрограмма по сопровождению выпускников также включает индивидуальные планы работы, срок реализации которых до 1 года.

ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель программы:

комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- Подготовка воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни.
- Создание условий для позитивной социализации воспитанников и выпускников.
- Теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации воспитанников и выпускников.
- Создание системы психолого-педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам и выпускникам.
- Формирование у воспитанников и выпускников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя).
- Формирование у воспитанников и выпускников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья.
- Усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников и выпускников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству.
- Содействие воспитанникам и выпускникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям.
- Развитие у воспитанников и выпускников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения.
- Формирование у воспитанников и выпускников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).
- Психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников и выпускников.
- Сопровождение выпускников в период адаптации после выпуска из детского дома.
- Профессиональная помощь выпускнику в реализации жизненных планов и решении проблем, связанных с нарушением социализации.
- Защита прав и интересов воспитанников и выпускников, поддержка интересов выпускника в правозащитных и административных органах.
- Создание системы постинтернатной адаптации выпускников.
- Обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения выпускников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа призвана сформировать качества личности, которыми должен обладать выпускник детского дома:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения конкретной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Предполагается поэтапная работа по формированию умений и навыков от более простых к сложным с учётом возрастных особенностей детей. Требования к умениям и навыкам на каждой ступени соответствуют возрастным особенностям воспитанников подросткового и юношеского возраста.

Содержание Программы охватывает три ключевых направления:

- Мероприятия по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в детском доме.
- Постинтернатное сопровождение выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.
- Постинтернатное сопровождение выпускников в самостоятельной жизни.

Программа «Следуй за мечтой» предназначена для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 7 до 18 лет, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет до 23 лет, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и выпускников. Периодичность реализации мероприятий Программы предусмотрена по трём направлениям:

1 направление – в течение 2 лет с периодичностью групповых занятий 2 раза в неделю, включая теорию и практику;

2 направление - в течение 2 лет с периодичностью групповых занятий 2 раза в месяц, включая теорию и практику;

3 направление - в течение 1 года с периодичностью групповых занятий 1 раз в месяц, включая теорию и практику.

Все направления содержат как групповые, так и индивидуальные формы работы, отраженные в индивидуальном плане сопровождения каждого воспитанника и выпускника.

Для достижения цели, задач и ожидаемых результатов Программы каждое направление включает в себя блоки, разделы, перечень мероприятий, умения и навыки.

Реализацию Программы проводят все педагоги детского дома по конкретным направлениям:

- **воспитатель** планирует и координирует работу в группе, обучает навыкам бытового труда, самообслуживания, организует активный досуг детей, творческое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников, расширяет круг социального общения, формирует навыки культуры поведения в обществе;

- **социальный педагог** даёт социально-правовые знания, обучает навыкам социально-трудовой защиты;
- **педагог - психолог** работает над развитием навыков межличностного общения, обучает методам самопознания, формирует позитивный образ семьи;
- **библиотекарь** формирует знания воспитанников о родном городе, области, стране, расширяет кругозор, работает над культурой речи и общения воспитанников;
- **инструктор по труду** обучает приемам и навыкам шитья. Учит создавать интерьер собственного жилища;
- **педагог - организатор** организует досуговую деятельность воспитанников и выпускников;
- **педагог дополнительного образования** формирует навыки работы на ПК.

Каждый специалист в соответствии с планом проводит занятия, используя разнообразные виды: воспитательский час, беседа, диспут, дискуссия, практические и инструктивные занятия, викторины, экскурсии и т.д.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, с изменениями от 01.12.2007 года.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников и выпускников.
- Повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников и выпускников. Доступность для воспитанников различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
- Повышение учебной и профессиональной мотивации воспитанников и выпускников в обучению в организациях профессионального образования.
- Увеличение числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях.
- Увеличение числа выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям.
- Снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников и выпускников.
- Развитие их социальной активности и гражданской ответственности посредством включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
- Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи.

Целевые показатели, которые планируется достичь при реализации Программы:

- Увеличение до 90 % выпускников, освоивших Программу подготовки к самостоятельному проживанию выпускников организаций для детей – сирот.
- Увеличение до 100 % воспитанников и выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в условиях детского дома.
- Увеличение до 70 % выпускников, адаптированных к новым социальным условиям, по завершении пребывания в образовательной организации.
- Увеличение до 75 % доли детей – сирот и лиц их числа детей – сирот, обучающихся в организациях профессионального образования и (или)

работающих, в отношении которых организация осуществляет социальное (постинтернатное) сопровождение.

- Увеличение до 50 % доли выпускников, трудоустроенных по специальности по завершении обучения в организациях профессионального образования.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Блок 1.

Мероприятия по подготовке воспитанника к самостоятельной жизни. Подготовительный этап «Введение в информационное поле».

Раздел 1. Знакомство с Программой, формирование мотивации на участие в Программе.

Основной этап. «Мир, в котором я живу»

Раздел 2. Формирование коммуникативных навыков.

Раздел 3. Взросление.

Раздел 4. Формирование навыка планирования личного бюджета.

Раздел 5. Приобретение бытовых навыков.

Раздел 6. Жизненное и профессиональное самоопределение.

Раздел 7. Формирование здорового образа жизни.

Раздел 8. Повышение правовой грамотности.

Раздел 9. Транспорт. Торговля. Связь.

Раздел 10. Жилище. Одежда. Обувь.

Раздел 11. Формирование этики и психологии семейных отношений.

Раздел 12. Досуг.

Раздел 13. Социальная защита.

Раздел 14. Закрепление наставника.

Мониторинг освоения мероприятий основного этапа Программы.

Блок 2.

Постинтернатное сопровождение в профессиональные образовательные организации: «Мир вокруг нас».

Раздел 15. Формирование коммуникативных навыков.

Раздел 16. Формирование навыка по планированию личного бюджета.

Раздел 17. Социально-бытовая адаптация.

Раздел 18. Формирование здорового образа жизни.

Раздел 19. Повышение правовой грамотности.

Раздел 20. Формирование этики и психологии семейных отношений.

Раздел 21. Обеспечение качественного образовательного процесса.

Раздел 22. Организация культурно-досуговых мероприятий.

Раздел 23. Обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения.

Раздел 24. Мониторинг эффективности деятельности закреплённого наставника.

Мониторинг подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

Блок 3.

Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни: «Шаг за шагом».

Раздел 25. Трудоустройство.

Раздел 26. Обеспечение жильём выпускников.

Раздел 27. Формирование здорового образа жизни, организация досуга.

Раздел 28. Социальная защита.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (306 часов)

№ п/п	Мероприятие	Количество часов	Из них:	
			теория	практика
<i>I. Мероприятия по подготовке выпускника к самостоятельной жизни (204 часа)</i>				
1.1.	Подготовительный этап. «Введение в информационное поле»	3	-	3
1.2.	Основной этап. «Мир, в котором я живу»	201		
1.2.1.	Формирование коммуникативных навыков	20	10	10
1.2.2.	Взросление	19	10	9
1.2.3.	Формирование навыка планирования личного бюджета	20	9	11
1.2.4.	Приобретение бытовых навыков	18	6	12
1.2.5.	Жизненное и профессиональное самоопределение	20	6	14
1.2.6.	Формирование здорового образа жизни	18	4	14
1.2.7.	Повышение правовой грамотности	22	8	14
1.2.8.	Транспорт. Торговля. Связь.	10	5	5
1.2.9.	Жилище. Одежда. Обувь.	10	5	5
1.2.10.	Формирование этики и психологии семейных отношений	22	8	14
1.2.11.	Досуг.	12	6	6
1.2.12.	Социальная защита	10	5	5
1.3.	Закрепление наставника			
1.4.	Мониторинг освоения мероприятий основного этапа Программы	2 раза в год		
<i>II. Постинтернатное сопровождение в организации профессионального образования (68 часов)</i>				
2.1.	Формирование коммуникативных навыков.	8	-	8
2.2.	Формирование навыка по планированию личного бюджета.	8	-	8
2.3.	Социально-бытовая адаптация.	8	-	8
2.4.	Формирование здорового образа жизни.	12	4	8
2.5.	Повышение правовой грамотности.	8	6	2
2.6.	Формирование этики и	16	10	6

	психологии семейных отношений.			
2.7.	Обеспечение качественного образовательного процесса.	8	-	8
2.8.	Организация культурно-досуговых мероприятий.	По отдельному плану педагога-организатора		
2.9.	Обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения.	По плану		
2.10.	Мониторинг эффективности деятельности закреплённого наставника.	1 раз в квартал		
2.11.	Мониторинг подготовки выпускников к самостоятельной жизни.	2 раза в год		
<i>III. Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни (34 часа)</i>				
3.1.	Трудоустройство.	10	4	6
3.2.	Обеспечение жильём выпускников.	8	2	4
3.3.	Формирование здорового образа жизни, организация досуга.	4	-	4
3.4.	Социальная защита.	По мере необходимости		
3.5.	Создание семьи.	12	5	7
3.6.	Мониторинг социализации выпускников.	2 раза в год		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1.

Мероприятия по подготовке выпускника к самостоятельной жизни «Мир, в котором я живу» (204 часа).

Раздел 1.

Знакомство с Программой, формирование мотивации на участие в Программе (3 часа).

Включает в себя:

- Формирование мотивации на участие в занятиях.
- Выработка правил поведения в группе.
- Знакомство с программой работы.

Примерные темы:

- Знакомство – формирование мотивации на участие в занятиях, знакомство с программой работы.
- Моё пространство – формирование отношений друг с другом, представление о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

Воспитанники должны знать:

-правила поведения и работы в группе;

-программу работы;

-иметь представления о взаимоотношениях друг с другом, о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

Раздел 2.

Формирование коммуникативных навыков (20 часов).

Включает в себя:

- Проведение бесед, практических занятий по формированию навыков эффективного общения, общения со старшими и сверстниками.
- Проведение тренинговых занятий по обучению навыкам уверенного поведения в общении, формированию представлений о сети социальной поддержки и навыках дружеских отношений.

Задачи:

- Совершенствовать у детей навыки общения с детьми, взрослыми, окружающей природой с опорой на ненасильственную модель поведения.
- Развивать у детей умение организовывать общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать.
- Учить детей самостоятельно регулировать отношения в общении с другими людьми.
- Формировать у детей представление о нравственных нормах отношения с окружающими, основанных на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения.
- Развивать коммуникативные умения и навыки.
- Воспитывать чувство толерантности (отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости).
- Формировать навыки интимно-личностных отношений.
- Прививать навыки преодоления стрессов и разрешения конфликтных ситуаций.

Примерные темы:

- Как мы общаемся без слов – формирование навыков эффективного общения (невербального), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.
- Как мы разговариваем – формирование навыков эффективного общения (вербального), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.
- Барьеры на пути к общению, манипуляции – знакомство с понятием «коммуникативные барьеры», с формами манипуляций в общении, формирование навыков их преодоления.

- Что такое уверенное поведение? Общение без манипуляций – знакомство с понятием «уверенное поведение», совершенствование навыков уверенного поведения в общении; этикет и манеры.
- Поддержка. Дружба – знакомство с сетями социальной поддержки, формирование навыков дружеских отношений. Общие правила поведения в общественных местах.
- Взрослые и подростки – развитие способностей строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.
- Конфликты, и как им противостоять – знакомство с понятием конфликтов в отношениях, формирование навыков бесконфликтного общения.
- Стресс, и как им управлять – знакомство с понятием стресса, формирование позитивного отношения к нему; формирование навыков распознавания стрессового состояния у себя и другого.
- Я управляю стрессом – знакомство со способами преодоления стресса, формирование навыков преодоления стресса.
- Толерантность - знакомство с понятием «толерантность», работа над осознанием собственной уникальности и уникальности другого; обучение терпимому отношению друг к другу.

Воспитанники должны знать:

- правила речевого общения (наличие запаса слов, образность и правильность речи, точное восприятие устного слова, точная передача идей своими словами, корректная постановка вопроса, краткость и чёткость формулировок, логичность построения и изложения высказываний);
- правила использования различных форм общения: беседа, диспут, дискуссия и т.д.;
- тоны общения: доброжелательный, требовательный, снисходительный;
- формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности;
- иметь представление об этикете и манерах в зависимости от цели общения (по телефону, с близкими людьми, незнакомыми);
- виды положительных и отрицательных эмоций;
- признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации;
- принципы антидепрессивного поведения;
- способы бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- номер телефона доверия;
- орфоэпические нормы;
- нормы общежития, культуры быта.

Воспитанники должны владеть навыками:

- эффективного общения, социально приемлемыми формами проявления негативных эмоций;
- саморегулирования своих эмоциональных состояний;
- бесконфликтного общения;
- поведения в общественных местах: кафе, столовой, театре, аэропорту и т.д.;
- поведения в семье, быту;
- пользования различной силой голоса (в зависимости от обстоятельств и ситуаций);
- умения выслушивать своего собеседника до конца, не отвлекаясь, не перебивая говорящего;
- умения спокойно договариваться с другими детьми; распределять роли в игре, обязанности в труде, согласовывать свои действия;
- интимно – личностного общения со сверстниками;
- навыками речевого этикета.

Воспитанники должны уметь:

- самостоятельно регулировать отношения со сверстниками, старшими, младшими.
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- уметь спорить, не ссорясь в поисках истины;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- находить выход из конфликтных ситуаций;
- осуществлять самоконтроль своего поведения;
- ориентироваться в ситуации общения;
- использовать различные формы общения;
- избегать конфликтов в общении;
- уметь сопереживать партнерам по общению.

Должны быть сформированы навыки:

- преодоления стрессов и разрешения конфликтных ситуаций;
- поведения в общественных местах: кафе, столовой, театре, аэропорту и т.д.;
- межличностного общения и самостоятельного регулирования отношений со сверстниками, взрослыми, младшими;
- поведения в семье, быту;
- составления деловых бумаг, заполнения бланков, телеграмм;
- навыки речевого этикета.

Раздел 3.**Взросление (19 часов).****Включает в себя:**

- Проведение занятий и лекций по расширению представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников, по формированию навыков асертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением. Расширение представлений о гендерных ролях, ответственного отношения к жизни на примере положительного и отрицательного опыта детей.
- Тренинговые занятия по формированию уверенного поведения, отношений друг с другом, навыков общения с противоположным полом, способности понимать себя и других, представления о свободе выбора, ответственности за свой выбор.

Задачи:

- Формировать представления о семье, о родственных отношениях, о генеалогическом древе.
- Углублять представления детей о наличии родственных связей внутри семьи.
- Формировать представление о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.
- Учить осуществлять самоконтроль в общении мальчиков и девочек.
- Развивать эталоны мужественности и женственности.
- Формировать представление о семейных ролях, семейной структуре, о реальном образе семьи.
- Готовить к самостоятельной семейной жизни.

Примерные темы:

- Я взрослою – взрослость и её признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Расширение представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников. Информирование о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
- Два мира – расширение представлений о гендерных ролях, формирование навыков общения с противоположным полом.
- Непростые ситуации – формирование ответственного отношения к жизни на примере «непростых ситуаций», навыков асертивного поведения в межличностном взаимодействии, знакомство с основными статьями Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников «непростых ситуаций».
- Мой выбор - формирование навыков асертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением, над противостоянием манипуляций в межличностных отношениях.

Воспитанники должны знать:

- признаки взросления, роли мужчины и женщины в обществе;
- представление о родословной, корнях семьи, гендерных ролях, разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
- выстраивать отношения с противоположным полом.

Раздел 4.

Формирование навыка планирования личного бюджета (20 часов).

Включает в себя:

- Проведение занятий и лекций по формированию общего представления о денежных знаках, финансовых документах, по умению распоряжаться определённой суммой наличных средств на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий по формированию навыков обращения с денежными средствами, по умению грамотно распределять приоритеты покупок. Организация экскурсий в банк, налоговую инспекцию по получению практических знаний о работе данных учреждений, по формированию умения оформлять необходимые документы.

Задачи:

- Формировать представления о физических и материальных потребностях человека и способах их удовлетворения.
- Углублять знания детей о зависимости благосостояния общества и человека от качества труда.
- Воспитывать уважение к окружающим людям и труду.
- Знакомить детей с азами домашней экономики.
- Формировать у детей представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей.
- Воспитывать бережливость, аккуратность в обращении с личными, общественными вещами и предметами (одежда, мебель и т.д.), рационально использовать различные ресурсы.
- Дать краткие сведения о развитии экономики.

- Формировать знания обще трудовых и производственных понятий: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, принципы оплаты.
- Познакомить детей с простейшими функциями таких организаций как банк, биржа труда, налоговая инспекция и т.д.

Примерные темы:

- Деньги – знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности). Приобретение товаров и услуг с помощью денег. Обмен денег на товары и услуги.
- Бюджет – знакомство с понятием «бюджет», из чего складывается. Источники денежных доходов семьи. Формирование умения распоряжаться определённой суммой наличных средств на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.
- Счета – знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями «плательщик», «счёт», «реквизиты», «банк», правилами оформления счетов. Оплата коммунальных услуг, телефона и т.д.
- Ограниченность ресурсов и необходимость их экономного использования.
- Сколько стоит твой обед, твоя одежда. Кто за это платит.
- Уровень благосостояния семьи. Бедность. Богатство.

Воспитанники должны знать:

- понятия «рынок», «товар», «деньги», «бюджет», «плательщик», «счёт», «реквизиты», «банк»;
- основные финансовые документы;
- правилами оформления и оплаты счетов;
- правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей;
- периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.;
- порядок планирования крупных покупок;
- примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- доходы и расходы в семье;
- от чего зависит экономическое благосостояние семьи;
- сколько стоит проживание ребенка в детском доме;
- как планировать расходы при ведении домашнего хозяйства.

Воспитанники должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности (на месяц, на год);
- оплачивать коммунальные и другие виды услуг;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- решать экономические задачи, головоломки, ребусы;
- определять источники доходов и расходов;
- делать выбор и принимать правильное решение из нескольких предложенных вариантов.

Должны быть сформированы навыки:

- ведения домашнего хозяйства;

- планирования на условных примерах свой бюджет и бюджет семьи;
- бережного отношения к государственному и личному имуществу, одежде;
- экономного и бережного отношения к воде, электроэнергии и всем видам ресурсов;
- заполнения квитанций по квартплате, различных бланков, правильно составлять деловые бумаги;
- пользования электронными карточками;
- рационального использования денежных средств.

Раздел 5.

Приобретение бытовых навыков. (18 часов).

Включает в себя:

- Проведение занятий и лекций по формированию культурно-гигиенических навыков, бытовых и трудовых навыков, обустройству жилых помещений, основам прикладного искусства, приготовления пищи и навыкам сервировки стола.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий, конкурсов по формированию бережного отношения к себе и окружающему миру, ценностного отношения к себе и окружающим людям, по уходу за собой, за жильём, закрепления умений на практике.

Задачи:

- Приучать детей к необходимости соблюдения режима дня.
- Знакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования.
- Учить следить за гигиеной жилища.
- Воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.
- Знакомить с бытовыми приборами и правилами пользования ими (пылесос, микроволновая печь, утюг).
- Учить планированию организации своей жизнедеятельности (день, неделя).
- Обучать навыкам приготовления пищи, знакомить с наиболее простыми способами заготовки продуктов.
- Знакомить с правилами покупки одежды, обуви в соответствии с сезоном и временем года.
- Учить производить мелкий ремонт одежды, обуви.
- Обучать навыкам и приемам шитья
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, уважение к труду,
- Формировать отношения сотрудничества и взаимопомощи.
- Формировать опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми в трудовой, профессиональной деятельности.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность и самоорганизацию.

Примерные темы:

- Личная гигиена, декоративная косметика – знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом).
- Уютный дом - знакомство с понятием, видами помещений и их обустройство, организация обустройства жилых комнат, приобретения бытовых и трудовых навыков.

- Жизнь в гармонии - знакомство с понятиями «гармония», «жизнь в гармонии», организация практических занятий по формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Воспитанники должны знать:

- правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом;
- правила закаливания организма, правила обтирания;
- требование гигиены сна и подготовки домашних заданий;
- виды декоративной косметики и её назначение;
- периодичность уборки жилого помещения;
- понятие «интерьер» и виды интерьера;
- понятия «гармония» и «жизнь в гармонии»;
- правила ТБ при работе с бытовыми приборами.

Воспитанники должны уметь:

- подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног;
- ухаживать за своим телом, пользоваться предметами личной гигиены;
- поддерживать порядок в помещении, пользоваться бытовыми приборами;
- ухаживать за своей одеждой, обувью; выполнять мелкий ремонт одежды;
- планировать свою деятельность и доводить ее до конца;
- готовить пищу, делать заготовки продуктов;
- покупать одежду, обувь в соответствии с сезоном и временем года;
- производить мелкий ремонт одежды, обуви;
- оформлять интерьер, обустраивать свое жилье.

Должны быть сформированы навыки:

- ухода за своим телом, одеждой, обувью, жилищем;
- пользования предметами личной гигиены;
- навыки обустройства жилого помещения;
- основные навыки приготовления пищи и сервировки стола;
- приготовления простых блюд и заготовок;
- ремонта одежды, обуви;
- ухода за своим телом, одеждой, обувью, жилищем;
- безопасного пользования бытовыми приборами.

Раздел 6.

Жизненное и профессиональное самоопределение (20 часов).

Включает в себя:

- Проведение комплекса диагностических мероприятий по выявлению сферы профессиональных интересов и предпочтений выпускников, определение интересов, склонностей, задатков, способностей.
- Проведение практических, тренинговых занятий по формированию видения своего будущего, навыков осознанного планирования целей; умению прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы, развитию чувства ответственности; ознакомление с существующими профессиями, обучение соотношению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию связи между получением профессии и образованием. Организации экскурсий на предприятия, в Центр занятости населения.

Задачи:

- Знакомить воспитанников с миром профессий и основными направлениями профессиональной деятельности человека.
- Формировать умение оценивать и анализировать свои интересы, способности и возможности к различным видам труда через психологические методики диагностики, тестирование, анкетирование и т.д.
- Формировать способности воспитанников к профессиональному самоопределению.
- Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
- Прививать навыки самообслуживания, хозяйственно-бытового труда.
- Помочь воспитаннику в подготовке к реализации профессионального жизненного плана.
- Ориентировать воспитанника на самовоспитание профессионально значимых качеств.

Примерные темы:

- Твой режим дня, планирование времени, жизни. Построение жизненного плана. Определение своих интересов, склонностей, задатков, способностей. Познание себя.
- Прошлое. Настоящее. Будущее. Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.
- Как достичь желаемого – формирование видения своего будущего, перспективы, навыки осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности.
- Мир профессий – расширение представлений о мире профессий, знакомство с понятиями «профессия», «специальность», способами поиска информации, связанной с выбором профессии. Формирование навыка общения.
- Выбирая профессию – выбираешь образ жизни: знакомство со способами выбора профессии, с понятиями «личные качества», «способности», с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формирование навыка принятия решения.
- Мои желания, мои возможности – обучение соотношению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию собственных способностей; знакомство с классификацией профессий; обучение осознанию связи между получением профессии и образованием.
- Образование – знакомство с понятием, формирование представления о необходимости образования; знакомство с некоторыми правовыми аспектами связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и спросом рынка труда.
- Виды образовательных организаций высшего образования (ООВО) и профессиональных образовательных организаций (ПОО). Построение профессиональной карьеры.

Практические занятия:

- Участие в КТД детского дома с профориентационным содержанием.
- Участие в тестировании по методикам, диагностирующим личность в целях профориентации:
- Оценка развития отдельных физических качеств.
- Оценка психологических особенностей.
- Особенности морально-волевой сфер.

- Диагностика коммуникативных способностей.
- Самооценка развития качества личности.
- Диагностика направленностей интересов на конкретный вид профессиональной деятельности по методике «Карта интересов».
- Заполнение «дневника выбора профессии», «профессионального жизненного плана», «анкеты профессионального выбора».
- Участие в работе по профессиональному краеведению (описание и история ремесел, история и развитие профессий, история создания и трудовая слава Мурманского морского пароходства и др. предприятий города).

Воспитанники должны знать:

- представление о мире профессий, понятия «профессия», «специальность»;
- понятие «способности», факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии;
- знать свои интересы, способности;
- правила построения жизненного плана;
- правовые аспекты, связанные с получением образования;
- слагаемые успеха: профессиональный план, основные причины ошибок и затруднений при выборе профессий, характеристика профессии и где получить ту или иную профессию

Воспитанники должны уметь:

- анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы;
- осознанно относиться к своему будущему;
- понимать иерархию своих ценностей;
- искать информацию, связанную с выбором профессии;
- принимать решение;
- спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу;
- считывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть;
- трудиться в коллективе.

Должны быть сформированы навыки:

- самообслуживания;
- потребности трудиться на общую пользу;
- уважительного отношения к людям различных профессий;
- коллективного труда;
- пользования орудиями труда в зависимости от классификации профессии;
- оценивание результата своего и коллективного труда.

Раздел 7.

Формирование здорового образа жизни (18 часов).

Включает в себя:

- Проведение лекций, бесед по ознакомлению с симптомами наиболее распространённых заболеваний, правилами оказания первой помощи, профилактика ЗППП, вредных привычек.
- Проведение практических, тренинговых занятий по формированию ответственного отношения к своему здоровью. Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек, привитие любви к спорту. Посещение учреждений здравоохранения по месту жительства, формирование

навыков работы со справочным материалом в сфере медицинских услуг и общения в данной сфере.

Задачи:

- Расширять знания детей о здоровье, здоровом образе жизни.
- Знакомить воспитанников с простудными и инфекционными заболеваниями, их профилактикой и лечением.
- Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
- Воспитывать в ребенке ответственность за себя, за свое здоровье, за свои поступки.
- Создавать условия для мотивации и реализации здорового образа жизни.
- Учить оказанию первой медицинской помощи.
- Стимулировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.
- Формировать у воспитанников ценностное отношение к себе, своему здоровью.

Примерные темы:

- Моё здоровье - формированию ответственного отношения к своему здоровью, заботе о здоровье, ответственности за последствия своих решений; рассмотрение связей между здоровьем тела и здоровьем духа.
- Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Лекарственные растения.
- Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки – знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением. Формирование навыков работы со справочным материалом. Знакомство с нормативными правовыми актами граждан в области здравоохранения; формирование навыков общения в сфере медицинских услуг, посещение медицинских учреждений.

Воспитанники должны знать:

- общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи;
- здоровом и рациональном питании;
- основные правила ведения здорового образа жизни;
- общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения;
- медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них;
- правила общения с медицинским персоналом;
- функции основных врачей – специалистов;
- виды медицинской помощи;
- местные лекарственные растения;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- возможные причины и признаки заболеваний;
- вредные привычки и их негативное воздействие на здоровье человека;
- гигиенические требования к умственному труду и отдыху;
- физиологические особенности девушки и юноши;
- гигиенические требования по уходу за телом, волосами и кожей лица;
- правила пользования косметическими средствами (основы макияжа).

Воспитанники должны уметь:

- получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах;
- записываться на приём к врачу;

- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке;
- пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами;
- ежедневно сознательно выполнять правила закаливания организма (зарядка, обтирание, занятия физической культурой, сезонная одежда, использование природных факторов закаливания) (под контролем взрослых);
- владеть элементарными навыками самообслуживания (ежедневно ухаживать за телом; совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за волосами, руками, лицом в течение дня);
- соблюдать режим дня, учебы и отдыха;
- соблюдать правила самоконтроля за правильной осанкой, выполнять гимнастику для глаз;
- соблюдать рекомендации по условиям просмотра телепередач;
- принимать участие в спортивных мероприятиях;
- уметь рассказать о своем состоянии (что болит, беспокоит и т.д.) и обратиться к взрослым за помощью;
- оказать первую медицинскую помощь;
- выполнять действия, направленные на формирование внешнего вида (уход за кожей, формирование фигуры, прически, макияжа и т.д.);
- осознанно относиться к своему здоровью, знать о влиянии состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.

Должны быть сформированы навыки:

- заботы о своем здоровье;
- ведения здорового образа жизни;
- устойчивости против вредных привычек;
- самообслуживания и ухода за своим телом, волосами, кожей лица;
- постоянной заботы о своем здоровье, внешнем виде;
- активного занятия спортом.

Раздел 8.

Повышение правовой грамотности (22 часа).

Включает в себя:

- Проведение бесед по ознакомлению с общими нормами и правилами в обществе, системой взаимоотношений между государством и гражданином, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан, воспитание уважения к закону.
- Проведение практических, тренинговых занятий по формированию гражданской позиции, ответственного поведения, воспитания уважения к закону, повышение правовой грамотности, общению со специалистами различных ведомств. Организация встреч с адвокатом, нотариусом, прокурором, налоговым инспектором.

Задачи:

- Формировать у детей представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества.
- Знакомить с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, раскрыть эти стороны с позиции права и во взаимодействии норм права и морали.
- Формировать у воспитанников стремление качественно выполнять свои обязанности.

- Формировать навыки правовой культуры, национального самосознания у воспитанников детского дома.
- Вооружать необходимыми знаниями о льготах и гарантиях для выпускников детских домов.
- Формировать социальную компетентность воспитанников.
- Выбатывать социальные навыки взаимодействия со служащими государственных учреждений.
- Учить ребенка защищать свои права.

Примерные темы:

- Правила и законы – знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.
- Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, гражданская ответственность.
- Мои права и обязанности – формирование ответственного поведения; знакомство с ОВД, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами.
- Ответственность подростков за своё поведение, предупреждение правонарушений.
- Права и льготы выпускников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитанники должны знать:

- нормы и правила, принятые в обществе;
- символы, функции государства;
- общее представление о гражданской ответственности;
- основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, гражданский кодекс, Семейный кодекс и другие кодексы);
- сведения об уголовной ответственности граждан;
- культуру безопасного поведения в обществе;
- правила поведения с работниками правоохранительных органов;
- права и обязанности воспитанника детского дома, соблюдать их;
- основные права и обязанности гражданина РФ;
- знать и выполнять Устав детского дома;
- права, обязанности и льготы воспитанника детского дома;
- необходимые документы гражданина РФ;
- социальные льготы и гарантии, предусмотренные Законодательством РФ для воспитанников детских домов;
- алгоритм получения основных документов (паспорт, ИНН, страхового свидетельства Пенсионного Фонда и страхового свидетельства на оказание медицинских услуг);
- о воинской обязанности, воинской службе.

Воспитанники должны уметь:

- получать необходимую информацию о правоохранительных органах;
- писать заявление в правоохранительные органы;
- соблюдать нормы и правила, принятые в обществе;
- выполнять обязанности воспитанника детского дома, ученика, гражданина;
- анализировать собственные поступки;
- уметь принимать правильное решение в сложившейся ситуации;
- работать с законодательными документами, ориентироваться в статьях;

- оформлять документы: заявление, автобиография, ходатайство, расписка, доверенность, объяснительная, почтовый перевод и т.д.;
- взаимодействовать со служащими государственных учреждений.

Должны быть сформированы навыки:

- нравственного и законопослушного поведения;
- бесконфликтного разрешения спорных ситуаций;
- толерантного поведения к действиям, мыслям, поступкам детей в группе, классе;
- самостоятельного поиска нужного документа, законодательного акта;
- взаимодействия со служащими государственных учреждений (получение информации по телефону, культура разговора по телефону, заполнение деловых бумаг и документов);
- поведенческие навыки по решению жилищных проблем (подготовка пакета документов для получения жилья: ходатайство, паспорт, документы о родителях, решения суда, документы об отсутствии жилья, справки о потере жилья при пожаре, теракте и т.д.) совместно с сотрудником детского дома.

Раздел 9.

Транспорт. Торговля. Связь (10 часов).

Включает в себя:

- Расширение мировоззрения о транспорте, торговле, связи; знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, видами связи, объектами связи, профессиями данных сфер.
- Практические занятия по правилам поведения в транспорте, на улице, в сфере торговли, связи; по правилам дорожного движения. Экскурсия в автоколонну, отделение связи, посещение магазинов. Формирование навыков общения в учреждениях сферы услуг.

Примерные темы:

- Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.
- Товары и услуги - знакомство с понятиями «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка». Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.
- Добро пожаловать в реальный мир - знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, «гарантийный срок» и «срок годности». Формирование навыков общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.
- Связь - знакомство с видами связи, объектами связи, профессиями работников связи, правилами общения в общественных местах и по телефону.

Воспитанники должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания;
- правила передвижения на велосипеде;
- правила поведения в пригородном, железнодорожном транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.;
- правила поведения в транспорте и на улице;
- правила дорожного движения;
- понятия «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка»;
- правила покупки товаров в кредит и в рассрочку;
- права и обязанности потребителей;
- виды связи, профессии работников связи;

-правила общения в сфере услуг.

Воспитанники должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта;
- соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг.

Раздел 10.

Жилище. Одежда. Обувь (10 часов).

Включает в себя:

- Лекции по ознакомлению с различными видами жилых помещений, требованиями к их содержанию, основными аспектами жилищного законодательства; занятия по формированию общих представлений о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении, правилах ухода.
- Практические занятия по уходу за одеждой и обувью. Организация экскурсий в управляющие жилищные организации, знакомство с их деятельностью и услугами, формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.

Примерные темы:

- Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома, жилого дома. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
- Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения.
- Жильё – знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями «наниматель», «собственник», «ордер», «договор специализированного найма жилого помещения».
- Жилищные организации - знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными организациями, их деятельностью и услугами. Формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.
- Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.
- Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка.
- Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.

Воспитанники должны знать:

- виды жилых помещений в городе, деревне, их различия;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом; правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла; правила ухода за ванной, раковиной, унитазом; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла;
- виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры);
- правила ухода за одеждой и обувью;
- технология мелкого ремонта одежды;
- правила ручной, машинной стирки; особенности средств бытовой химии для стирки.

Воспитанники должны уметь:

-подписывать адрес на конвертах;
-производить сухую и влажную уборку помещений (повседневную и углублённую), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства, применять средства защиты при использовании бытовой химии;
-возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.);
-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная);
-сушить мокрую одежду и обувь; чистить, готовить к хранению;
-подбирать крем и чистить кожаную обувь;
-пришивать пуговицы, кнопки, петельки;
зашивать одежду по распорочшемуся шву;
сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани, пользоваться средствами бытовой химии.

Раздел 11.

Формирование этики и психологии семейных отношений (22 часа).

Включает в себя:

- Проведение бесед о семье, семейных взаимоотношениях, правилах поведения в семье, значении семьи в жизни человека; о причинах конфликта и его разрешении; формирование представлений по уходу за ребёнком.
- Проведение ролевых игр, тренинговых занятий об устройстве семьи; привитие практических навыков семейной жизни; осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего, привитие навыков по уходу за ребёнком. Организация экскурсии в ЗАГС, знакомство с деятельностью работников и услугами, формирование навыков взаимодействия с ними.

Примерные темы:

- Откуда я родом? - осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего.
- Крепка семья – крепка держава: знакомство с понятием «семья», видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.
- Родня – знакомство с понятием, историей происхождения слова, формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живёт семья. Знакомство с Законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.
- Родители и дети – формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.
- Семейные отношения (Можно ли жить без ссор и скандалов?) – знакомство с семейными взаимоотношениями, причиной конфликтов, конфликтными ситуациями и их разрешением. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия. Правила поведения в семье.
- Секреты семейного счастья - формирование позитивного образа семьи в жизни человека, навыка ассертивного поведения; проектирование позитивного восприятия своего будущего.

- Питание в семье, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне. Уютный дом своими руками.
- Школа будущих родителей: уход за новорождённым ребёнком, дошкольником, школьником.

Воспитанники должны знать:

- понятие «семья», состав семьи, генеалогическое древо;
- основные права и обязанности членов семьи;
- понятие психологического климата семьи;
- навыки бесконфликтного взаимодействия;
- особенности проявления заботы о детях, воспитание детей;
- современные методы планирования семьи;
- особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи;
- о необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытьё рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны;
- об осанке детей данного возраста, изменение осанки;
- общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми;
- особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины).

Воспитанники должны уметь:

- моделировать полорольные отношения в семье;
- строить своё генеалогическое древо;
- моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье;
- адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.

Раздел 12.

Досуг (12 часов).

Включает в себя:

- Формирование представлений о различных способах проведения досуга; формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.
- Тренинговые занятия по моделированию поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку общения в ситуациях свободного выбора, знакомство со сферой досуговых центров, учреждениями культуры.

Примерные темы:

- Мой досуг – расширение представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.
- Праздник - расширение представлений о способах проведения досуга, моделированию поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку окружающим, формировать навыки общения в ситуациях свободного выбора.

- Практикум «Дом творчества (спорткомплекс)» - формировать умение планировать и проводить досуг.

Воспитанники должны знать:

- различные способы проведения досуга;
- сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры;
- формы общения при проведении досуга.

Воспитанники должны уметь:

- формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени;
- самостоятельно организовывать различные формы досуга;
- организовать семейные праздники;
- оказать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим.

Раздел 13.

Социальная защита (10 часов).

Включает в себя:

- Проведение занятий по вопросам социального обеспечения, социальной защиты населения, структуры системы социального обеспечения в государстве, о видах государственной помощи и системы льгот для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Практические занятия по подготовке письменных обращений в органы социальной защиты населения, по общению со специалистами этих организаций, по получению необходимой информации. Экскурсии в организации социального обслуживания населения.

Примерные темы:

- Система социального обеспечения – знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве, видами государственной помощи и системы льгот для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование».
- Организация системы социальной защиты – формирование представлений об организациях системы социального обеспечения, навыков обращения (письменного и устного) в эти организации, взаимодействия со специалистами этих организаций и получения необходимой информации в данных организациях.
- Посещение центра социального обслуживания - знакомство с организацией системы социальной защиты населения, её структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией.

Воспитанники должны знать:

- понятия «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование»;
- местонахождение организаций социального обслуживания;
- основные функции системы социального обеспечения в государстве;
- структуру, деятельность центров социального обслуживания населения;
- правила общения со специалистами данных организаций.

Воспитанники должны уметь:

- письменно или устно обращаться в организации социального обслуживания населения;

-получать необходимую информацию о данных организациях.

Раздел 13.

Закрепление наставника

Включает в себя:

- Подбор наставника на этапе выпуска из организации для детей – сирот, закрепление наставника за выпускником, оказание помощи наставнику в работе с бывшим воспитанником.
- Мониторинг освоения мероприятий основного этапа Программы.
- По итогам освоения 1 блока Программы определяется уровень освоения мероприятий основного этапа программы.
- Составление индивидуального плана сопровождения выпускника.

Блок 2.

Постинтернатное сопровождение в организациях профессионального образования: «Мир вокруг нас»(68 часов)

Раздел 15.

Формирование коммуникативных навыков (8 часов).

Выпускники должны знать:

- технологии конструктивного общения;
- проблемы, которые могут быть при адаптации на новом месте жительства.

Выпускники должны уметь:

- устанавливать контакты в коллективе и выстраивать конструктивные взаимоотношения с учетом социальных ролей;
- обратиться к окружающим, компетентным в оказании помощи в той или иной ситуации
- владеть умением саморегуляции своих эмоциональных состояний.

Практические занятия:

- Сюжетно-ролевая игра, направленная на формирование отношений в новом коллективе (2 часа).
- Тренинговое занятие, направленное на формирование умения бесконфликтного общения (2 часа).
- Тренинговое занятие, направленное на формирование умения саморегуляции своих эмоциональных состояний (2 часа).
- Игра – социальное ориентирование, направленное на закрепление коммуникативных умений (2 часа).

Раздел 16.

Формирование навыка по планированию личного бюджета (8 часов).

Выпускники должны знать:

- понятия «рынок», «товар», «деньги», «инфляция», «безработица» и «семейный бюджет», законы рынка, принципы ценообразования;
- предметы первой необходимости для самостоятельного проживания;
- о гарантиях и льготах, предоставляемых им государством;
- первоочередные статьи расходов личных денежных средств в самостоятельной жизни;

-основные критерии отнесения людей к категории безработных, социальные последствия безработицы.

Выпускники должны уметь:

- формировать личный бюджет;
- рационально распоряжаться собственными доходами;
- оплачивать счета в различных организациях разными способами;
- грамотно расставлять приоритеты покупок;
- обращаться в Пенсионный фонд по выплате пенсий, отдел судебных приставов по исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств, в центры социального обслуживания населения.

Практические занятия:

- Дидактическая игра, направленная на формирование знаний о личном бюджете, способах его пополнения (2 часа).
- Дидактическая игра, направленная на формирование умений рационально распределять получаемые средства (2 часа).
- Экономическая игра, с целью формирования понятий «рынок», «товар», «деньги», «инфляция», «безработица» и «семейный бюджет», законы рынка, принципы ценообразования (2 часа).
- Экскурсия в Пенсионный фонд, отдел судебных приставов, в центры социального обслуживания населения и др. (2 часа).

Раздел 17.

Социально-бытовая адаптация (8 часов).

Выпускники должны уметь:

- создать комфортные условия в местах проживания;
- готовить пищу;
- поддерживать чистоту и порядок в своих комнатах и в местах общего пользования.

Практические занятия:

- Практические занятия по формированию знаний о бюджетных блюдах и умению их готовить (4 часа).
- Практические занятия по изготовлению предметов быта, полезных в домашнем хозяйстве (прихватка, скатерть, оформление штор и др.) (4 часа).
- Проведение индивидуальных занятий по созданию комфортных условий в местах проживания, поддержанию чистоты и порядка в комнатах и в местах общего пользования.

Раздел 18.

Формирование здорового образа жизни (12 часов).

Выпускники должны знать:

- инфекционные заболевания, ЗППП и заболевание СПИДом, алкоголизм и наркомания, их последствия;
- влияние на организм употребления алкоголя, никотина, формирование зависимости и её последствия;
- о содержании домашней аптечки;
- алгоритм действий при заболевании;

- выпускники должны уметь:
- приобретать лекарства в аптеке;
- пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами;
- вызывать врача на дом, обратиться в учреждения здравоохранения;
- оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях порезах, носовых кровотечениях и т.д.;
- распознавать и оценивать опасные ситуации.

Теоретические занятия:

- Дискуссия с привлечением специалистов Центра СПИД (2 часа).
- Дискуссия с привлечением специалистов наркологического диспансера (2 часа).

Практические занятия:

- Станционная игра по развития навыков формирования домашней аптечки, оказанию первой медицинской помощи (2 часа).
- Показ видеофильмов о последствиях алкогольной и наркотической зависимости, об альтернативных формах активной жизненной позиции с последующим обсуждением (2 часа).
- Игра – городское ориентирование, направленное на формирование знаний об учреждениях культуры и спорта (4 часа).

Раздел 19.

Повышение правовой грамотности (8 часов).

Выпускники должны знать:

- свои права и обязанности;
- об ответственности за нарушение действующего законодательства;
- правила безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в различных криминальных ситуациях.

Выпускники должны уметь:

- действовать по сигналу опасности;
- оформлять заявления, необходимые документы в социальные службы, правоохранительные органы и другие организации;
- получать юридическую помощь.

Теоретические занятия:

- Дискуссия с привлечением сотрудников ГДН (2 часа).
- Круглый стол с приглашением специалистов отдела охраны прав несовершеннолетних, судебных приставов и др. (4 часа).

Практические занятия:

- Станционная игра по формированию умения составления исковых заявлений, документов по жилью, заявлений на социальные выплаты и другое (2 часа).

Раздел 20.

Формирование этики и психологии семейных отношений (16 часов).

Выпускники должны знать:

- основы семейного законодательства;
- современные методы планирования семьи;

- содержание семейных ролей: муж, жена, невестка, зять и т.д.;
- об ответственности за семью и воспитание детей;
- о необходимости семьи в жизни любого человека;
- основные аспекты ухода и психологических особенностей детей.

Выпускники должны уметь:

- устанавливать конструктивные взаимоотношения с семейным окружением;
- формировать позитивные семейные традиции;
- использовать эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций;
- особенности построения взаимоотношений в семье, родительской ответственности.

Теоретические занятия:

- Дискуссии с привлечением юриста, специалистов органов опеки и др., направленные на знакомство с основами семейного законодательства (3 часа).
- Экскурсия в Мурманский областной перинатальный центр с целью знакомства с современными методами планирования семьи (2 часа).
- Круглый стол с привлечением специалистов отдела охраны прав несовершеннолетних, судебных приставов и др. (3 часа).
- Беседа с использованием компьютерных технологий по вопросу организации ухода и психологических особенностей детей (2 часа).

Практические занятия:

- Экскурсия в Мурманский дом ребенка (2 часа).
- Сюжетно-ролевая игра, направленная на формирование семейных ценностей, установок на создание семьи (2 часа).
- Сюжетно-ролевая игра, направленная на формирование умения эффективного выхода из конфликтных ситуаций (2 часа).

Раздел 21.

Обеспечение качественного образовательного процесса (8 часов).

Выпускники должны знать:

- взаимосвязь между профессией, образованием, доходом и рынком труда;
- способы поиска работы и трудности, связанные с поиском;
- организации, оказывающие содействие в поиске работы;
- о вариантах возможного применения своих профессиональных знаний и навыков.

Выпускники должны уметь:

- искать и получать информацию, связанную с поиском работы;
- самостоятельно повышать уровень знаний, пользоваться необходимой справочной литературой, повышать свой профессиональный уровень.

Практические занятия:

- Экскурсии в центр занятости населения, в центр содействия занятости и профориентации молодежи (2 часа)
- Деловая игра, направленная на формирование знаний и умений, связанных с получением информации по поиску работы (2 часа).
- Тренинг, направленный на повышение учебной мотивации с привлечением специалистов молодежного центра карьерного и личностного роста (4 часа)

Раздел 22.

Организация культурно-досуговых мероприятий (по плану).

Выпускники должны знать:

- молодёжные клубы, общественные культурно-досуговые организации;
- конструктивные формы организации досуга;
- принципы антидепрессивного поведения.

Выпускники должны уметь:

- планировать и проводить досуг;
- устанавливать конструктивное межличностное общение.

Включает в себя:

- Вовлечение выпускников в кружки, секции, общественные мероприятия ОДС, в волонёрское движение, молодёжные организации. Сопровождение процесса организации досуга выпускниками.
- Формирование навыков общения со сверстниками, выработка активной жизненной позиции, профилактика правонарушений, обеспечение успешной социализации и адаптации.

Раздел 23.

Обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения (по плану).

Выпускники должны знать:

- об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья;
- основы законодательства о жилье и своих льготах и гарантиях на жилое помещение;
- о жилищных организациях, об их деятельности и услугах.

Выпускники должны уметь:

- составлять документы, связанные с жильём и коммунальными услугами;
- оплачивать коммунальные услуги;
- ухаживать за жилым помещением;
- взаимодействовать с жилищными организациями.

Включает в себя:

- Мониторинг сохранности закреплённого жилого помещения, оказание помощи в обустройстве жилья, в формировании пакета документов на внеочередное получение жилья.
- Мониторинг по социализации выпускника при самостоятельном проживании в приобретённом или закреплённом жилом помещении.
- Разработка памятки по правам и обязанностям выпускника при самостоятельном проживании в жилом помещении.
- Обеспечение успешной социализации и адаптации выпускника.

Раздел 24.

Мониторинг эффективности деятельности закреплённого наставника.

Включает в себя:

- Организацию ежеквартальных встреч с наставником по вопросам сопровождения и реализации индивидуального плана выпускника, его корректировки, по результатам жизнеустройства выпускника; анкетирование наставника.

- Мониторинг подготовки выпускников к самостоятельной жизни.
- Мониторинг по итогам реализации индивидуального плана сопровождения выпускника, определения уровня подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

Блок 3.

Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни:

«Шаг за шагом»(34 часа)

Раздел 25.

Трудоустройство (10 часов).

Выпускники должны знать:

- основы трудового законодательства и правовые аспекты, связанные с первичным трудоустройством;
- документы, необходимые для поиска работы и первичного трудоустройства;
- условия получения дополнительного профессионального образования;
- проблемы при трудоустройстве и пути их решения;
- основы делового общения при первичном контакте с работодателем;
- основы трудовых отношений, «конфликты на работе» и пути их решения.

Выпускники должны уметь:

- составлять резюме;
- искать работу;
- общаться с работодателем и выстраивать трудовые отношения в коллективе.

Теоретические занятия:

- Беседа с использованием компьютерных технологий «Основы трудового законодательства» (2 часа).
- Круглый стол с привлечением специалистов центра занятости населения «Правовые аспекты трудоустройства» (2 часа).
-

Практические занятия:

- Тренинговое занятие, направленное на формирование умения искать пути выхода из конфликтных ситуаций в трудовом коллективе (2 часа).
- Практическое занятие по формированию навыка составления резюме (2 часа).
- Сюжетно-ролевая игра, направленная на закрепление полученных умений в области трудоустройства (2 часа).

Раздел 26.

Обеспечение выпускников жильём (8 часов).

Выпускники должны знать:

- основы законодательства и социальные гарантии по обеспечению жилыми помещениями, ремонту жилья, по оплате жилья и коммунальных услуг;
- гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла.

Выпускники должны уметь:

- оплачивать услуги по жилью в различных организациях;

- вести домашнее хозяйство;
- обращаться в различные службы по вопросам ремонта и обслуживания жилого помещения;
- осуществлять косметический ремонт в жилом помещении, пользоваться электроприборами.

Теоретические занятия:

- Круглый стол с привлечением специалистов отдела охраны прав несовершеннолетних, КИО, участкового инспектора, представителей управляющих компаний (2 часа).

Практические занятия:

- Станционные игры, направленные на закрепление умений ведения домашнего хозяйства (4 часа).

Раздел 27.

Формирование здорового образа жизни, организация досуга (4 часа).

Выпускники должны знать:

- способы проведения досуга;
- спортивно-оздоровительные и культурно - досуговые организации;
- свои наклонности и интересы при организации досуга.

Выпускники должны уметь:

- организовать свободное время социально-приемлемым способом;
- планировать и проводить досуг.

Практические занятия:

- Игра - городское ориентирование, направленное на знакомство со спортивно-оздоровительными и культурно - досуговыми организациями (4 часа).

Раздел 28.

Социальная защита (по мере необходимости).

Выпускники должны знать:

- Виды государственной помощи и систему льгот, предусмотренную для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.
- Организации системы социального обеспечения и их направления деятельности.
- Навыки межличностного общения со специалистами организации социального обслуживания.

Выпускники должны уметь:

- написать заявление в организации социального обслуживания;
- подготовить документы, необходимые для оформления различных выплат;
- самостоятельно обращаться за помощью в организации социального обслуживания.

Включает в себя:

- Оказание содействия в получении выпускником необходимой информации, помощи из социальных служб по месту жительства, консультативная, правовая помощь молодым мамам, инвалидам из числа выпускников. Разработка и выдача

памяток с перечнем документов, подтверждающих статус выпускников, дающий право на льготы, установленные для данной категории граждан.

Раздел 29.

Создание семьи (12 часов).

Выпускники должны знать:

- нормы и правила (моральный кодекс), по которым живёт семья;
- основы законодательства, определяющие жизнь семьи в обществе;
- навыки бесконфликтного взаимодействия;
- правила ухода за ребёнком и основы воспитания детей.

Выпускники должны уметь:

- устанавливать конструктивные взаимоотношения с семейным окружением;
- формировать позитивные семейные традиции;
- организовывать семейный досуг и семейные праздники;
- ухаживать за ребёнком и воспитывать его;
- вести домашнее хозяйство (санитария и гигиена на кухне, сервировка стола, приготовление пищи, хранение продуктов и готовой пищи и др.).

Теоретические занятия:

- Беседа о нормах и правилах семейной жизни (1 часа).
- Беседа о родительской ответственности (юридические и моральные аспекты)(2 часа).
- Диспут на тему «Кто хозяин в доме?» (2 часа).

Практические занятия:

- Практическое занятие, направленное на формирование знаний и умений ухода за новорожденным ребенком (1 час).
- Праздничная программа, приуроченная ко дню защиты детей (2 часа).
- Тренинговое занятие, направленное на профилактику конфликтов в семейной жизни (2 часа).
- Станционная игра, направленная на закрепление умений, необходимых в семейной жизни (2 часа).

Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение выпускников, создавших семью.

Мониторинг социализации выпускников

Мониторинг определения уровня социализации.

Разработка индивидуальных планов сопровождения лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до 23 лет, нуждающихся в сопровождении.

Мониторинг социализации выпускников старше 23 лет проводится посредством анкетирования и тестирования на ежегодных вечерах встречи выпускников.