

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета № 7
от «28» июня 2019 г.

Утверждаю
Директор ГОБУ «МЦПД «Ровесник»
И.А. Максименко
приказ № 385/1 от «28» июня 2019 г.



**Психокоррекционная программа для выпускников организации для
детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей и сирот,
вышедших из-под опеки/попечительства имеющих собственных детей
направленная на профилактику вторичного сиротства «Растем вместе с
мамой».**

Мурманск
2019 год

1. Актуальность программы

В мире число детей, оставшихся без родителей и число детей-сирот увеличивается с каждым годом все больше и больше. Причины могут быть различными. У кого-то умерли родители, кто-то просто стал не нужен своим близким по причине болезни ребенка или по той причине, что родители страдают от алкоголизма и им не до того, чтобы растить своего ребенка, есть также множество других причин, обуславливающих это тяжелое для судьбы ребенка явление. Быть сиротой при живых родителях, осознавать, что они где-то есть, очень тяжело. Ведь для ребенка особое значение имеет воспитание, любовь, ласка и материнская забота, которой они лишились.

Существует достаточно обширный спектр причин, по которой дети становятся сиротами, без попечения и опеки родителей: алкоголизм родителей; социальная и семейная безответственность, приводящая к уголовным нарушениям; развод; неблагополучие семейной структуры; травма или тяжелое заболевание ребенка психологического или физиологического характера; ухудшение условий содержания детей; нарастание психологических и эмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; выяснение фактов жестокого обращения с детьми.

Увеличение числа семей с тем или иным уровнем социальной, психологической или структурной дезорганизации стало результатом духовного, экономического, религиозного, морального и социального факта с которой столкнулась Российская Федерация. Причиной отказа от усыновления или удочерения ребенка является экономическое и материальное положение семей в России. Родители понимают, что просто не в состоянии принять в семью и прокормить ребенка. Кризисные явления в российском обществе подтолкнули рост преступности, наркомании, алкоголизма, психических заболеваний, расширив истоки детского семейного неблагополучия.

Асоциальное поведение родителей играет существенную роль в судьбе их ребенка. В последнее время одни из новых факторов асоциального поведения стало скрытое сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, следствием чего становятся изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков.

Асоциальное поведение взрослых зачастую развивает и стимулирует возникновение похожей тенденции поведения у их детей, что значительно угрожает социальной структуре семьи и общества в целом.

Социальное сиротство как явление приобрело тенденции увеличения и распространения, что указывает на необходимость разработки новых теоретических подходов социальной работы в разрешении проблемы.

Детство - это первоначальный этап жизни человека, когда закладывается понимание духовных и социальных качеств еще не сформировавшегося до конца человека, как личности.

Для того чтобы ребенок себя чувствовал комфортно в эмоционально физическом плане, необходимы социальные условия. Социальная среда - совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи, но к сожалению очень немногие сироты из детских домов добиваются большого социального успеха в жизни. Это объясняется тем, что почти во всех учреждениях, где воспитываются дети-сироты, среда обитания, как правило, сиротская, приютская, казарменная. Во многих странах мира, проведенные исследования, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируется специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хорошие они или плохие, они просто другие.

Чаще всего дети сироты и несовершеннолетние дети, оставшиеся без попечения родителей, попадают в приюты, интернаты и детские дома.

Есть определенный спектр причин, объясняющих специфические черты характера детей, воспитывающихся в детских домах. Они не хорошие и не плохие, они просто другие.

- непостоянство смены взрослых, воспитывающих детей.
- в недостаточной подготовке воспитателей и сотрудников детских домов.
- в недостатке воспитания и обучения.
- в низком материальном обеспечении детей сирот.
- в неправильном подходе воспитателей к трудным детям.
- бедность эмоционально - чувственных черт характера соевой свойственные детям из- за узости окружающей среды.

2. Целевая группа

Программа нацелена на детей в возрасте от 1.5-5 лет и их родителей из семей с высоким уровнем риска социального сиротства.

3. Цели программы

1. Формирование позитивного взаимодействия между членами семьи
2. Формирование гармоничных детско-родительских отношений в семьях «группы риска»
3. Снижение депривации у детей с высоким уровнем риска социального сиротства.
4. Воспитание здорового образа жизни, привлечение к спорту, активному отдыху и культурному досугу.
5. Создание условий для стабилизации ситуации в семье, мобилизация внутренних ресурсов семьи для повышения ответственности родителей за воспитание и содержание своих детей.

4. Задачи программы

1. Формировать и закреплять в семьях адекватные детско-родительские отношения, семейные ценности и привязанности;
2. Оказывать комплексную социальную, психологическую и юридическую помощь семьям с детьми, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, следствием которой может быть риск жестокого обращения или нарушения прав детей и изъятие их из семьи;
3. Содействовать в создании положительной мотивации у родителей, направленной на социальную реабилитацию семьи;
4. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

5. Сроки реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в месяц с сентября по май. Продолжительность каждого занятия 60 – 90 минут.

6. Структура программы

1. Психологический блок

Включает в себя:

1. Рисуночную методику «Моя семья» для детей
2. Исследование детско-родительских отношений с помощью опросника РОД (родители оценивают дети).
3. Родительское сочинение (автор — В.В. Столин, адаптация — А.И. Тащевой)

2. Психокоррекционный блок

Заключается в непосредственной реализации самой программы. Важной составляющей этапа является анализ динамики группы, фиксация изменений, происходящими с участниками.

3. Заключительный блок

Включает в себя: психологическое обследование участников с целью диагностики произошедших изменений, состояний и отношений участников после участия в программе.

7. Предполагаемый результат

В процессе реализации программы решаются задачи по обеспечению психолого-педагогической просветительской работы с родителями; формированию у них навыков социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, а также формированию у несовершеннолетних правильного представления о семейных ценностях, роли семьи в обществе, личной ответственности; вовлечению воспитанников и родителей в совместную организацию досуговой деятельности, выявлению особенностей взаимоотношений между родителями и детьми.

1. Психокоррекционная программа

№	Тема	Цель	Время	Материалы
1.	Экологическая акция «Растем вместе с мамой»	-Повышение уровня социальной адаптированности членов семей «группы риска» в социуме; -повышение психолого-педагогической грамотности родителей; - способствование у всех членов семьи развитию навыков ненасильственных отношений	50 мин.	Саженцы кустарников, почва, поддон с горшочками с рассадой цветов, лопатки, лейки с водой, перчатки, горячий чай.
2.	Совместный досуг «Леплю с мамой»	-Продолжить работу по сплочению группы, начинаем знакомство с чувствами, обогащаем словарный запас, вспоминаем эмоционально окрашенные ситуации	1ч. 20 мин мин	Продукты питания (конфеты, пряники, сок и др.)

		из своего прошлого, самопознание. -повышение психолого-педагогической грамотности родителей; - способствование у всех членов семьи развитию навыков ненасильственных отношений		
3.	Театрализованное представление «Маша и три медведя», с использованием наручных кукол и декорации.	-Учимся разным способам управления своими эмоциями, начинаем выражать чувства при помощи «Я-высказывания» с применением сказкотерапии -повышение психолого-педагогической грамотности - Повышение уровня социальной адаптированности членов семей «группы риска» в социуме	60 мин	Наручные куклы, распечатанный текст сказки по ролям для мам, подарки детям. Продукты питания (конфеты, пряники, сок и др.)
4.	Посещение контактного зоопарка «Знакомлюсь с животными с мамой»	-Создание условий для возможности отреагирования у родителей и детей негативных эмоций через контакт с животными; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей; - способствование у всех членов семьи развитию навыков ненасильственных отношений	1ч 40 мин	Входные билеты, лакомства для животных, подарки детям, Сок и печенье детям.
5.	Совместный досуг «Рисую с мамой»	-Повышение уровня социальной адаптированности членов семей «группы риска» в социуме; -повышение психолого-	60мин.	Краски, трафарет, вода, кисточки, подарки для детей и мам, продукты питания(конфеты, пряники, сок и др.)

		педагогической грамотности родителей; - способствование у всех членов семьи развитию навыков ненасильственных отношений		
6.	Тематическое занятие «Делаю игрушку с мамой»	-Повышение уровня социальной адаптированности членов семей «группы риска» в социуме; -повышение психолого-педагогической грамотности родителей; - способствование у всех членов семьи развитию навыков ненасильственных отношений	50мин.	Нитки, картон, клей, гуманитарная помощь, новогодние подарки детям. Продукты питания (конфеты, пряники, сок и др.)
7.	Тематическое занятие «Изучаю зиму с мамой»	-Повышение уровня социальной адаптированности членов семей «группы риска» в социуме; -повышение психолого-педагогической грамотности родителей; - способствование у всех членов семьи развитию навыков ненасильственных отношений	50мин.	Продукты питания(конфеты, пряники, сок и др.) , игрушки, кукла с одеждой на разное время года, мячи, машинки.
8.	Тематическое занятие «Подарок маме»	-Повышение уровня социальной адаптированности членов семей «группы риска» в социуме; -повышение психолого-педагогической грамотности родителей; - способствование у всех членов семьи развитию навыков ненасильственных	55мин.	Пластилин, салфетки, трафарет поделки. Продукты питания (конфеты, пряники, сок и др.), подарки детям.

		отношений		
9.	Театрализованное мероприятие в кукольном театре	-Учимся разным способам управления своими эмоциями, начинаем выражать чувства при помощи «Я-высказывания» с применением сказкотерапии -повышение психолого-педагогической -Повышение уровня социальной адаптированности членов семей «группы риска» в социуме.	60мин.	Продукты питания (конфеты, пряники, сок и др.), входные билеты, подарки детям, сменная обувь.
10.	Тематическое занятие «Колыбель».	-Повышение уровня социальной адаптированности членов семей «группы риска» в социуме; -повышение психолого-педагогической грамотности родителей; - способствование у всех членов семьи развитию навыков ненасильственных отношений	60мин.	Продукты питания (конфеты, пряники, сок и др.), блокноты, ручки, вещи для гуманитарной помощи.

2. Основные принципы работы с группой

1. Принцип «Не навреди!». Вся информация, предлагаемая участникам, не должна наносить вред, должна быть тщательно взвешена и проанализирована.
2. Принцип конфиденциальности. Каждый участник группы имеет возможность выразить свои чувства, переживания, мысли, при этом исключено разглашение любой информации, полученной о клиенте.
3. Принцип безоценочности. Отсутствие оценочных суждений, направленных в адрес участников группы.
4. Принцип доброжелательности. Проявление уважения к каждому члену группы, признание ценности личности самой по себе, ее неповторимости и целостности, создание положительной мотивации и атмосферы доброжелательности, доверия, способствующей эффективному развитию каждого участника.
5. Принцип учета жизненного опыта участников. Содержание занятий, ролевые ситуации, язык изложения должны быть понятны и доступны участникам группы.
6. Принцип обратной связи. При реализации программы необходимо учитывать индивидуально- психологические особенности участников группы, степень открытости-

закрытости в процессе общения, предоставление исчерпывающей информации и возможности проведения индивидуальных бесед и консультаций.

Список литературы

1. Кухарова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей.- М., 2000.
2. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология декретированного ребенка.- М.: «Владос», 2004.
3. Данилкоа А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день.- Новосибирск: СУИ, 2006.
4. Возрастная и педагогическая психология. // М.В. Матюхина, Т. С. Михальчук.
5. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2005.
6. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М., 2007.
7. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004.